GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Colegio Español «Luis Vives» Larache
Consejería de Educación en Rabat
Embajada de España en Marruecos

COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES LARACHE

PLAN ESPECÍFICO DE MEJORA

COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES DE LARACHE
CURSO 2025-2026

Índice

1. INTRODUCCIÓN……3

2. REFERENCIAS NORMATIVAS……...3

3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA NECESIDAD Y UTILIDAD DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA……4

4. ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA……...5

4.1. EVALUACIÓN INTERNA

4.2. EVALUACIÓN EXTERNA

a) PROPUESTAS PROCEDENTES DE INSPECCIÓN EDUCATIVA

b) EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO CURSO 2024-2025

- ANÁLISIS DE RESULTADOS: 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- ANÁLISIS DE RESULTADOS: 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- ACLARACIONES

5. COHERENCIA DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA CON LOS OBJETIVOS DEL CENTRO……12

5.1.OBJETIVOS PARA LA MEJORA EN LA ACOGIDA

5.2. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEJORAS……12

7. PLAN DE ACTUACIÓN: CRONOGRAMA, ÁMBITOS Y OBJETIVOS, RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN……14

8.CONCLUSIÓN…….....17

9. ANEXO I: PLAN DE ACOGIDA……..18

ANEXO II: PLAN DE TRANSICIÓN (COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA)…….……22

1. INTRODUCCIÓN

La importancia del plan de mejora en un proyecto educativo radica en su capacidad para impulsar el **crecimiento** y la **excelencia** en las instituciones educativas. Un plan de mejora bien diseñado y ejecutado no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la labor del profesorado y responde a las necesidades específicas del centro educativo.

En primer lugar, es crucial analizar la coherencia del plan de mejora con las propuestas del profesorado. El profesorado es un pilar fundamental en cualquier proyecto educativo, ya que son quienes están en contacto directo con los estudiantes y conocen de primera mano las necesidades y desafíos que enfrentan en el aula, por lo tanto, es esencial involucrarlos en la elaboración y ejecución del plan de mejora, escuchando sus propuestas, ideas y sugerencias para garantizar que el plan sea relevante, realista y efectivo. De aquí que una de las bases sobre las que se comienza el diseño de este plan sean las propias propuestas de mejora indicadas en las memorias de Departamentos y Equipos Docentes emitidas al final del curso 2024-2025.

Además, el plan de mejora debe estar estrechamente alineado con las necesidades del centro educativo. Cada institución tiene sus propias características, desafíos y metas específicas, por lo que es fundamental que el plan de mejora se adapte a la realidad y contexto particular de cada centro. Para ello, es necesario realizar un análisis exhaustivo de las necesidades del centro, involucrando a todos los actores relevantes, como el equipo directivo, el profesorado, los estudiantes y las familias.

La coherencia entre las propuestas del profesorado y las necesidades del centro se traduce en un plan de mejora sólido y efectivo, que aborda de manera integral los retos y oportunidades de la institución educativa. Al trabajar de manera colaborativa y participativa, se fomenta un clima de confianza, compromiso y trabajo en equipo, que son fundamentales para el éxito de cualquier proyecto educativo.

En resumen, el plan de mejora en un proyecto educativo sienta las bases para un crecimiento continuo y una mejora del ambiente y las relaciones entre los diferentes estamentos que intervienen en el proceso educativo.

2. REFERENCIAS NORMATIVAS

- Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. Artículo 121.2 ter. Establece lo siguiente con respecto al plan específico de mejora:

El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

- Resolución de la Unidad de Acción Educativa en el Exterior por la que se dictan Instrucciones de aplicación en los CTEEs de Titularidad del estado español durante el curso 2025-26.

Base Duodécima sobre el Plan Específico de Mejora.

Como resultado del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado, de los informes de la participación, en su caso, en las pruebas PISA para Centros Educativos (PISA for Schools), de la evaluación del centro realizada por la Inspección Central de Educación y de la memoria final del curso, el equipo directivo propondrá la elaboración de un plan con el objetivo de mejorar aquellos aspectos que puedan favorecer la calidad de la educación que proporciona el centro: resultados académicos, procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno. Dicho plan formará parte de la Programación General Anual.

-Instrucciones de organización y funcionamiento de los centros de titularidad del estado español dependientes de la consejería de educación de la embajada de España en Marruecos para el curso 2024/25.

Base Décimo quinta. Plan específico de mejora y Plan de formación del profesorado.

15.1. Como resultado del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado, de los informes de la participación, en su caso, en las pruebas PISA para Centros Educativos (PISA for Schools), de la evaluación del centro realizada por la Subdirección General de Centros, Inspección y Programas, del informe de centro sobre evaluación de diagnóstico en 4º de Educación Primaria y 2º de ESO y de la memoria final del curso, el equipo directivo garantizará la puesta en marcha de un plan, elaborado por los órganos de coordinación pedagógica, con el objetivo de mejorar aquellos aspectos que puedan favorecer la calidad de la educación que proporciona el centro. Dicho plan formará parte de la Programación General Anual.

Atendiendo a esta normativa, tendremos que atender al resultado del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado, de los informes de la participación, en su caso, en las pruebas PISA para Centros Educativos (PISA for Schools), de la evaluación del centro realizada por la Inspección Central de Educación y de la memoria final del curso, el equipo directivo propondrá la elaboración de un plan con el objetivo de mejorar aquellos aspectos que puedan favorecer la calidad de la educación que proporciona el centro: resultados académicos, procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno. Dicho plan formará parte de la Programación General Anual.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA NECESIDAD Y UTILIDAD DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA

Es preciso que el Plan de Mejora tenga en cuenta la situación propia del centro y las características del alumnado que escolariza a la hora de plantearse propuestas de cambio viables y realistas.

Se establece así un número reducido de propuestas de mejora que evite la dispersión de esfuerzos, con una priorización de aquellas que puedan tener una influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado. Esto permitirá también adquirir una visión globalizada del Centro y sus funciones, que abarcan a toda la Comunidad Educativa.

Por último, recordemos que el fin último que se persigue con este Plan es la **mejora del aprendizaje en el aula.** Los cambios que se promueven en la organización y en la cultura del centro, o en el currículo, o en las relaciones entre el profesorado deben tener como finalidad última mejorar el aprendizaje del alumnado. Por muy nobles y sofisticadas que sean las propuestas de mejora se convertirán en nada si los profesores y las profesoras no las trasladan a su práctica efectiva en el aula.

La mayoría de las innovaciones propuestas suponen la participación de un grupo de profesores y profesoras. Estas propuestas son las que tienen más posibilidades de incorporarse al funcionamiento del centro escolar y propiciar cambios en su organización. El **trabajo en equipo** supone la experiencia de compartir iniciativas y de abordar conjuntamente los problemas, lo que otorga mayor riqueza y estabilidad a este proyecto.

En definitiva, las propuestas planteadas en este Plan deberán ser:

- Abordables
- Concretas
- Relevantes
- Realistas
- Contextualizadas
- Coherentes con la detección de los ámbitos susceptibles de mejora

4. ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA: EVALUACIÓN INTERNA Y EVALUACIÓN EXTERNA

4.1. EVALUACIÓN INTERNA

Teniendo en cuenta los informes finales de tutorías y las memorias de los departamentos y ciclos del curso anterior, así como la memoria de la evaluación final, cabe destacar que los resultados del centro en todas las etapas son aceptables, pero mejorables.

En **Educación Infantil**, se detectan principalmente problemas derivados de la falta de competencia lingüística en castellano, ya que la mayoría del alumnado accede al centro con escaso o nulo conocimiento de español. El mayor reto es proporcionarles la mayor inmersión lingüística en castellano en el aula, ya que en casa apenas pueden practicar o escuchar.

En **Educación Primaria**, se detectan problemas de comprensión lectora y de falta de vocabulario en castellano. Cabe destacar que la competencia lingüística en español va siendo mayor a medida que el alumnado pasa más cursos en el centro, pudiendo decir que acaban la etapa sin graves problemas lingüísticos. Destaca la escasa competencia digital de este alumnado en esta etapa, que poco a poco va aumentando en cursos superiores.

En **Educación Secundaria**, el alumnado carece de vocabulario específico de materias nuevas para ellos como Física y Química, Historia y Geografía o Economía. Además, presentan problemas

matemáticos en aspectos básicos que se deben reforzar continuamente. No presentan problemas lingüísticos reseñables en ninguna de las cuatro lenguas del centro; sin embargo, sí presentan problemas de comprensión e interpretación de enunciados, destaca la falta de vocabulario concreto y conocimiento de elementos contextuales de España, que lógicamente no hay en Larache. El alumnado, en su mayoría, necesita seguir pautas muy marcadas para poder comprender nuestras demandas y para poder expresarse correctamente.

Analizando los resultados finales del curso anterior, tanto en la etapa de Educación Primaria como en Educación Secundaria, se puede determinar que los resultados son positivos, pero siempre mejorables. Igualmente, no se puede generalizar en cuanto a los resultados, ya que hay alumnos con calificaciones altas, medias y bajas.

En Educación Primaria, no hubo se produjo ninguna repetición en ningún ciclo; sin embargo, un alumno promocionó de 6º EP a 1º ESO con áreas no superadas, pero ya agotó las repeticiones.

En Educación Secundaria, se produjeron un total de tres repeticiones: uno en 1º ESO, uno en 2º ESO y otro en 3º ESO, que promocionó por imperativo legal. Cabe destacar que la totalidad de alumnos de 2º de Bachillerato obtuvieron el título, entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

Como aspecto reseñable, cabe destacar que hay un número significativo de alumnos que promocionan de curso con alguna área o materia pendiente. De ahí que se elabore un programa de refuerzo educativo para dichos alumnos en Educación Infantil y Primaria y se establezcan mecanismos de recuperación de materias pendientes en Educación Secundaria con su correspondiente plan de recuperación y refuerzo.

Habiendo analizado dichos datos, este curso 2025-2026 nuestro centro cuenta con la siguiente realidad:

Curso 2025-2026	**Número alumnos**	**Chicos**	**Chicas**	**Nacionalidad marroquí**	**Español como lengua materna**	**Dificultades de aprendizaje**	**Pendientes // Ev. Negativa curso anterior**	**Repetidores**	**ACNEAE: Dificult. Específicas de A. // Atención.**	**ACNEAE: Altas cap.**
Inf.3 años	**25**	**10**	**15**	**13**	**0**	**0**			**0**	**0**
Inf.4 años	**24**	**12**	**10**	**16**	**2**	**1**			**0**	**0**
Inf. 5 años	**24**	**11**	**13**	**14**	**2**	**1**			**0**	**0**
1 EP	**25**	**12**	**13**	**15**	**12**	**9**			**1**	**0**
2 EP	**25**	**12**	**13**	**14**	**2**	**5**	**3**	**1**	**1**	**0**
3EP	**24**	**14**	**10**	**15**	**1**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**

4EP	**24**	**9**	**15**	**11**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
5 EP	**23**	**12**	**11**	**14**	**0**	**5**	**1**	**0**	**0**	**0**
6EP	**24**	**14**	**10**	**13**	**0**	**5**	**3**	**3**	**0**	**0**
1 ESO	**31**	**19**	**12**	**18**	**3**	**5**	**0**	**6**	**2**	**0**
2 ESO	**23**	**12**	**11**	**9**	**2**	**9**	**5**	**1**	**2**	**0**
3 ESO	**22**	**9**	**13**	**7**	**3**	**11**	**11**	**1**	**0**	**0**
4 ESO	**17**	**7**	**10**	**4**	**2**	**2**	**7**	**5**	**1**	**0**
1 BTO.	**17**	**7**	**10**	**8**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**
2 BTO.	**17**	**8**	**9**	**8**	**3**	**0**	**7**	**0**	**1**	**0**
Total alumnado	**345**	**168**	**175**	**179**	**32**	**62**	**37**	**17**	**8**	**0**
	Número alumnos	**Chicos**	**Chicas**	**Nacionalidad marroquí**	**Español como lengua materna**	**Dificultades de aprendizaje**	**Pendientes //**	**Repetidores**	**ACNEAE: Dificult. Específicas de A. // Atención.**	**ACNEAE: Altas cap.**

4.2. EVALUACIÓN EXTERNA

A) PROPUESTAS PROCEDENTES DE LA EVALUACIÓN DE INSPECCIÓN EDUCATIVA

Para elaborar este plan de mejora y otros planes del centro, se han tenido en cuenta las orientaciones dadas por la Inspección Educativa tras la última visita de la misma, al igual que se han considerado las guías proporcionadas para mejorar en diversos ámbitos del centro. Entre las consideraciones principales, destacamos:

- Seguir impulsando la cultura de la autoevaluación para mejorar la práctica docente.
- Revisar las propuestas pedagógicas y programaciones dentro del enfoque competencial que promueve la LOMLOE y promover metodologías activas, partiendo del enfoque DUA.
- Continuar con la implementación del Plan de Convivencia.
- Afianzar la formación del profesorado de manera coherente con las propuestas de mejora.
- Planificar y asignar las funciones del Departamento de Orientación, coordinando la transición entre todas las etapas y apoyando la continuación la coordinación vertical.
- Potenciar la participación y colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Mejorar las relaciones con otros centros marroquíes y otros de la acción educativa en el exterior.
- Continuar aplicando el Plan Lingüístico del centro para promover estrategias de comprensión lectora.

B) EVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO CURSO 2024-2025

El pasado curso se realizaron a mediados de mayo las pruebas de diagnóstico contempladas en la LOMLOE. Dicha evaluación se realizó con los grupos de 4º de Educación Primaria y de 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Los resultados de dichas pruebas de manera individual fueron recibidos a finales del curso pasado, por lo que su análisis y estudio se realizó a comienzo de este nuevo curso para tenerlos en cuenta. El 17 de octubre recibimos el informe de diagnóstico de centro en el que se detallan datos relevantes relativos al contexto sociocultural del alumnado y de las familias, para poder extraer diversas conclusiones para proponer propuestas de mejora.

Con esto, desde el centro, se han realizado diversas modificaciones y propuestas de mejora en función de los resultados de la evaluación de diagnóstico realizada. Para ello, se compartieron ambos informes de evaluación de diagnóstico con todo el claustro a principios de septiembre. Posteriormente, se trabajó tanto el análisis de resultados, su estudio, así como las propuestas de mejora desde la Comisión de Coordinación Pedagógica.

Informe de resultados de nuestro centro y del conjunto de centros de Titularidad Española en el Exterior.

Análisis de resultados de 4º de Educación Primaria

La participación en el centro se concretó en un grupo con 23 estudiantes matriculados, de los que 22 completaron cada una de las tres pruebas externas, y 23 familias cumplimentaron el cuestionario de contexto. Esta muestra permite un análisis razonable tanto de resultados como de factores asociados. Estas pruebas midieron las competencias específicas evaluadas en tres áreas: Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés. Los resultados son ligeramente inferiores al resto de centros de titularidad del Estado español en el exterior, nos encontramos entre los niveles N2-N3. Destaca que en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas se encuentran en el nivel N2, por debajo del resto de centros del exterior; sin embargo, en Ciencias, los resultados están en el nivel N3, muy ajustado a la media del resto de centros.

En términos de logro competencial por niveles N1–N5, la distribución se concentra en los niveles intermedios (N2–N3) en las tres áreas, ligeramente por debajo de la media de centros del exterior, con menor presencia del nivel N5, especialmente en Matemáticas. Dado que la distribución por niveles se ofrece gráficamente en el informe y no como tabla numérica, realizamos esta lectura cualitativa sin asignar porcentajes exactos por nivel, manteniendo el principio de prudencia técnica.

El perfil del alumnado y de las familias ayuda a contextualizar los resultados. La distribución por género es equilibrada (52 % chicas, 48 % chicos). En lengua de uso en el hogar, el 42 % emplea español y el 58 % otra lengua, un rasgo relevante para planificar andamiaje lingüístico en el aula. En antecedentes de inmigración de progenitores/tutores, el 90 % de nuestro alumnado tiene ambos progenitores nacidos en España; 5 % con ambos en el país del centro y 5 % con uno fuera de España. En escolarización temprana, un 14 % se incorporó a los 0–1 años, 14 % a los 2 años, 55 % a los 3 años y 18 % a los 4 o más años.

Respecto al índice socioeconómico y cultural (ISEC), el valor medio del centro es −0,5, por debajo de la media de los centros del exterior (0,0), con una distribución por tercios del 69 % en el tercio bajo, 19 % en el medio y 12 % en el alto.

El informe no aporta porcentajes explícitos de acceso a medios tecnológicos en los hogares; estos recursos forman parte del ISEC. Por tanto, solo es posible una inferencia cualitativa: al situarse el centro en −0,5, cabe esperar una disponibilidad tecnológica relativamente inferior a la media del exterior, sin que podamos cuantificarla con precisión.

Otros factores de contexto muestran un grado de implicación familiar ligeramente superior al promedio (índice 0,1), con distribución por tercios del 26 % (bajo), 43 % (medio) y 30 % (alto). En tiempos de tarea fuera del horario, el 4 % dedica menos de 1 hora, el 65 % entre 1 y 6 horas y el 30 % entre 6 y 11 horas semanales. En refuerzo académico, participan 15 alumnos en LCL, 17 en Matemáticas, 14 en Conocimiento del Medio, 14 en Lengua Extranjera y 10 en otras; y, en actividades no de refuerzo, 21 en físicas/deportivas, 15 en idiomas, 12 en religiosas, 5 en musicales/artísticas, 5 en tecnológicas/científicas y 3 en otras (selección múltiple; la suma puede superar el total). Finalmente, el 91 % de las familias (21 respuestas afirmativas) recomendaría el centro, lo que refuerza la confianza y el clima de satisfacción con la labor educativa.

Sobre la base de estos resultados, nuestras prioridades para el plan de mejora pasan por elevar el porcentaje de alumnado en N5 de Matemáticas mediante tareas de alta demanda cognitiva y trabajo sistemático en razonamiento y resolución de problemas; alcanzar los niveles N3–N4 en LCL y CMN integrando la comprensión lectora y la producción escrita en proyectos interdisciplinares; fortalecer la base lingüística dada la diversidad de lengua familiar; y ampliar el acceso a recursos culturales y tecnológicos con medidas de equidad. Todo ello se apoyará en la buena implicación familiar y en la retroalimentación formativa alineada con los indicadores de logro de la evaluación de diagnóstico, con seguimiento trimestral y evidencias por niveles.

Análisis de resultados de 2º de Educación Secundaria Obligatoria

El informe recoge un grupo con 22 estudiantes matriculados en 2.º de ESO; 19 realizaron cada una de las tres pruebas y se recogieron 19 cuestionarios de contexto del alumnado. Este tamaño muestral permite un análisis razonable por materia y por factores asociados en el centro y en la comparación con Exterior.

Las tres materias evaluadas son Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Ciencias. En estos casos, nuestro alumnado de 2º de ESO se encuentra por encima de la media del resto de centros del exterior en Matemáticas y Ciencias y ligeramente por debajo en Lengua Castellana y Literatura.

La distribución por niveles (N1–N5) se aporta en formato gráfico para cada materia; la lectura global en el centro muestra una concentración en niveles intermedios (N3–N4) y menor presencia en N5, con margen de mejora en la obtención de niveles altos, especialmente en el área de Matemáticas. En los gráficos de relación entre medias por centros, el posicionamiento relativo sugiere la necesidad de impulsar tareas de alta demanda cognitiva para consolidar desempeños avanzados en

Matemáticas, manteniendo la solidez en Lengua y reforzando la transferencia de competencias científicas.

El perfil del alumnado contextualiza estos resultados. Por género, el grupo está formado por 63 % chicas y 37 % chicos. En antecedentes familiares, el 88 % del alumnado tiene ambos progenitores nacidos en Marruecos y el 12 % con uno nacido en España; el informe no registra otras situaciones en el centro. En lengua de uso en el hogar, un 27 % utiliza español y un 73 % otra lengua, aspecto relevante para planificar medidas de base lingüística en materias troncales.

Respecto al nivel socioeconómico y cultural (ISEC), el índice medio del centro es −0,3, con distribución por un grupo de 20 % bajo, 47 % medio y 33 % alto. Recordamos que el ISEC se construye con recursos culturales y tecnológicos en casa, número de libros, nivel educativo y ocupación de los progenitores.

Entre los factores de trayectoria y organización escolar, el 37 % del alumnado ha repetido al menos un curso (63 % no ha repetido), lo que aconseja reforzar itinerarios de apoyo y recuperación con foco en contenidos vertebradores. En nuestro centro, no tenemos alumnado absentista de manera apreciable siendo pocas las faltas de asistencia.

En tiempo dedicado a tareas fuera del horario lectivo, el patrón del grupo se concentra en dedicaciones altas: 12 % (<1 h/semana), 19 % (1–6 h), 25 % (6–11 h) y 44 % (>11 h). Este perfil invita a optimizar la calidad y la retroalimentación de las tareas, más que aumentar la carga, para mejorar su impacto en el aprendizaje.

Las actividades extraescolares añaden claves para la intervención. En refuerzo, participan 8 estudiantes en Lengua, 8 en Matemáticas, 5 en Física y Química, 6 en Lengua Extranjera y 4 en otras. En otras actividades (no de refuerzo), participan 12 en físicas/deportivas, 8 en idiomas, 4 en musicales/artísticas, 1 en tecnológicas/científicas y 4 en otras. Este mapa sugiere mantener el refuerzo estructurado en troncales y potenciar lenguas extranjeras y competencia científica aplicada desde propuestas de laboratorio y STEM.

Los intereses y actitudes del alumnado muestran aspectos de mejora. El gusto por la lectura presenta un índice medio 0,1 (por encima de Exterior) con 35 % en el grupo bajo, 20 % medio y 45 % alto, lo que avala estrategias de lectura en todas las áreas. El interés por las matemáticas, con índice −0,5 (45 % bajo, 30 % medio, 25 % alto), aconseja aumentar la motivación con problemas contextualizados, secuencias de razonamiento y evaluación formativa. El interés por las ciencias (índice 0,2; 35 % bajo, 20 % medio, 45 % alto) respalda experiencias prácticas y proyectos interdisciplinares como motor para elevar el rendimiento en Ciencias.

En satisfacción y clima escolar, las respuestas reflejan valoraciones mayoritariamente positivas en pertenencia, seguridad y orgullo de centro, con distribución equilibrada entre “bastante” y “muy de acuerdo”. Este respaldo del alumnado constituye un activo cultural para impulsar cambios curriculares y metodológicos de forma compartida.

Sobre la base de estos resultados, nuestras prioridades para el plan de mejora son elevar la proporción en niveles altos (N5) en Matemáticas, mediante tareas de resolución de problemas y comunicación matemática; consolidar desempeños en Lengua con lectura comprensiva en todas las

materias, aprovechando el buen índice de gusto lector, reforzar la competencia científica aplicada con prácticas experimentales y proyectos STEAM y realizar un acompañamiento a repetidores mediante itinerarios de recuperación y evaluación continua.

Aclaraciones

Tras el análisis de los resultados, planteamos medidas concretas encaminadas a una mejora dentro de los resultados de las pruebas de diagnóstico, dentro de nuestro Plan de Mejora del Rendimiento Académico de nuestro alumnado.

Caben señalar una serie de medias, recursos y factores con los que contamos desde el pasado curso 2024-2025 y no teníamos anteriormente. Entre las mismas, destacan:

- Aplicación y seguimiento del Plan Lingüístico de Centro en beneficio de la competencia lingüística, plurilingüe y todas en general.
- Nuevo Plan de Atención a la Diversidad de Centro. Con el mismo, se trabaja de forma coordinada la atención individualiza del alumnado con medidas concretas en cada caso (seguimiento de cada grupo y cada alumno según sus características).
- Creación del aula de informática (en beneficio de la adquisición de todas las competencias, pero destacando la digital). Con ella, el alumnado del centro tiene acceso a ordenadores y recursos digitales, algo que nunca se había podido llevar a cabo. El grupo de 4º de EP puede practicar en algunas sesiones del aula de informática para adquirir ciertas destrezas necesarias para realizar esta prueba; sim embargo, los recursos siguen siendo escasos para llegar a un grado de competencia digital alto.
- Coordinación estrecha entre las etapas (Plan de Transición), partiendo del Perfil de salida de cada una de las etapas del centro para trabajar de manera uniforme, coordinada y coherente. Se adjunta el cuadrante que refleja el Perfil de salida interrelacionado y el grado de adquisición de las competencias clave del que debemos partir en cada etapa.
- Plantilla más estable en Educación Primaria.
- Potenciación de la Escuela de Familias en busca de mayor apoyo, colaboración y atención.

5. COHERENCIA DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA CON LOS OBJETIVOS DEL CENTRO

Los objetivos específicos de las propuestas deben tener una vinculación directa con los objetivos propios y generales del Plan de Centro, priorizados tras un proceso de autoevaluación. En este aspecto, hemos tomado como base el planteamiento de propuestas de mejora de todos los Departamentos y Equipos Docentes del Centro, derivados del proceso de autocrítica y autoevaluación que supone el volcado de los resultados anuales en las Memorias correspondientes

Los objetivos específicos que se establecen en las propuestas de mejora profundizan en determinados aspectos del objetivo general con el que se relacionan y este curso se centran en dos acciones diferenciadas para la mejora de dos planes:

- Plan de acogida a nuevos miembros del centro.
- Plan de mejora del rendimiento académico, centrado en la competencia lingüística.

5.1. OBJETIVOS PARA LA MEJORA EN LA ACOGIDA

1. 1. - Favorecer la integración de toda la comunidad educativa —alumnado, familias y profesorado— promoviendo un clima de convivencia basado en el respeto, la inclusión y la cooperación.

1.2.- Facilitar la adaptación y participación activa en el centro educativo mediante la información, orientación y acompañamiento necesarios para que cada miembro (familia, alumno y docente) conozca la organización, las normas y la cultura escolar del colegio.

5.2. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.1. - Mejorar el rendimiento académico del alumnado del Centro en las diferentes competencias, con especial incidencia en la competencia lingüística, de manera coordinada entre las distintas etapas. Se busca mejorar dicha competencia en la destreza de comprensión lectora, expresión oral y escrita a través de pequeños planes desde las diversas áreas y materias.

2.2. - Priorizar las líneas de actuación en función de los resultados de las Evaluaciones Externas e Internas.

2.3. - Implementar el Plan de Atención a la Diversidad para que todo el alumnado consiga optimizar sus resultados.

2.4. - Utilizar estrategias de evaluación diseñadas desde un enfoque competencial y criterial como instrumento básico de mejora.

6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEJORAS

Los cambios promovidos por las propuestas de mejora necesitan ser **evaluados** y sus resultados conocidos y discutidos. La evaluación de la implementación de la propuesta de mejora debe orientarse principalmente a conocer qué resultados se han obtenido, cuáles han sido las causas del mayor o menor éxito y qué efectos se han producido en la cultura del centro. En definitiva, a raíz de los resultados alcanzados, se trata de reflexionar sobre qué ha funcionado bien y qué ha funcionado mal en relación con las prioridades establecidas, las estrategias elegidas, las soluciones planteadas ante los problemas y las respuestas organizativas formuladas.

Es necesario elaborar y llevar a la práctica mecanismos de **comprobación** que aporten información acerca de la puesta en marcha de la propuesta, de manera que sea posible saber si se está desarrollando y en qué medida. Esto implica una **planificación temporal** de las propuestas y las acciones de seguimiento. Las acciones para desarrollar las propuestas y las estrategias de

seguimiento están sujetas a una previsión en cuanto a su planificación temporal, identificando momentos clave.

Cabe destacar que el Plan Específico de Mejora del Rendimiento Académico pretende mejorar los resultados de nuestro en nuestras evaluaciones, tanto internas como externas. La aplicación del mismo es función del todos los órganos del centro, especificando los responsables en cada caso, destacando que el seguimiento y evaluación del mismo para realizar las modificaciones necesarias se fijará utilizando los cauces necesarios partiendo de las propuestas llevadas a cabo por la CCP.

Globalmente, la responsabilidad de la aplicación de estas propuestas de mejora reside en el Equipo Directivo. se asignan las responsabilidades de una manera genérica, observándose una clara tendencia a que el desarrollo de estas sea asumido por el Equipo Directivo. Es necesario así asignar tanto los responsables de desarrollar las acciones como las personas responsables del seguimiento.

Para el curso escolar 2025-2026, el responsable global del Plan Específico de Mejora será el Director del centro, que durante el curso supervisará las actuaciones de seguimiento de dicho plan y en la memoria final de curso realizará un análisis de resultados basado en los indicadores de cada una de las actuaciones previstas, información proporcionada por los responsables de las mismas.

7. PLAN DE ACTUACIÓN: CRONOGRAMA, ÁMBITOS Y OBJETIVOS, RESPONSABLES Y TEMPORALIZACIÓN

OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA E INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DE ACOGIDA A NUEVOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA			
1. 1. Favorecer la integración de toda la comunidad educativa —alumnado, familias y profesorado— promoviendo un clima de convivencia basado en el respeto, la inclusión y la cooperación.	- Jornada inicial de bienvenida para alumnado, familias y docentes. - Presentación de los valores del centro y actividades de convivencia. - Tutoría individual con alumnado y familias recién incorporadas. - Dinámicas grupales de conocimiento y respeto intercultural.	**Docentes** **Equipo directivo** **Orientadora**	- Primera quincena de septiembre y seguimiento durante el primer trimestre. - Asistencia a la jornada de bienvenida. - Nivel de participación en actividades. - Observación del clima de convivencia en el centro.
1.2. Facilitar la adaptación y participación activa en el centro educativo mediante la información, orientación y acompañamiento necesarios para que cada miembro (familia, alumno y docente) conozca la organización, las normas y la cultura escolar del colegio.	- Entrega de guías de acogida para profesorado y familias. - Asignación de un docente mentor al profesorado nuevo. - Creación del 'alumno/a guía' para los compañeros recién llegados. - Reunión informativa inicial con las familias. - Invitación a familias a participar en actividades de aula y eventos escolares. - Reuniones trimestrales con las familias para seguimiento y propuestas de mejora.	**Equipo directivo** **Tutores** **AMPA**	- A lo largo de todo el curso escolar, con especial atención en los tres primeros meses. - Número de reuniones realizadas. - Registro de tutorizaciones y mentorías. - Grado de implicación del profesorado. - Evaluaciones de satisfacción. - Mejoras observadas en la comunicación escuela-familia.

2. OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO			
2.1. Mejorar el rendimiento académico del alumnado del Centro en las diferentes competencias, con especial incidencia en la competencia lingüística, de manera coordinada entre las distintas etapas. Se busca mejorar dicha competencia en la destreza de comprensión lectora, expresión oral y escrita a través de pequeños planes desde las diversas áreas y materias.	- Priorización de desdobles y refuerzos educativos en los cursos inferiores de cada etapa educativa. - Dedicación de un tiempo diario a la lectura compresiva de textos variados con la aplicación de un plan concreto de mejora para la comprensión lectora y la expresión escrita (banco de lecturas, glosarios por ámbitos, lecturas guiadas y lectura en voz alta). - Graduación del Plan Lector desde E. Infantil a Bachillerato: E. Infantil, discriminación visual y auditiva de secuencias temporales para entender el lenguaje y fomento de la conciencia fonológica. En E. Primaria, reconocimiento de tipos de textos y creación de textos propios con aumento de su dificultad hasta la E. Secundaria. - Aplicación del Plan de Transición para facilitar los cambios de etapa.	**Docentes** **Tutores y Orientadora** **CCP** **Coordinadora del Plan Lingüístico**	Observación sistemática y lista de cotejo. Cotejo de lecturas pautadas mensuales por áreas y materias. Al final de cada trimestre. Pruebas Externas. Memoria final de curso.
2.2. Priorizar las líneas de actuación en función de los resultados de las Evaluaciones Externas e Internas.	- Análisis de resultados y autoevaluación por parte del profesorado en cada situación de aprendizaje. - Trabajo sobre la comprensión de las pruebas de evaluación externa (adaptación al contexto del alumnado).	**Docentes** **Alumnado** **CCP**	Final de cada situación de aprendizaje y de cada evaluación. Tras la realización de las pruebas de diagnóstico. Autoevaluación del

	- Concienciación de la importancia de la evaluación competencial a familias y alumnado.		alumnado.
2.3. Implementar el Plan de Atención a la Diversidad para que todo el alumnado consiga optimizar sus resultados.	- Atención a las necesidades individualizadas del alumnado, con la aplicación de refuerzos educativos. - Uso de metodologías activas y participativas en las distintas áreas y materias, teniendo en cuenta los principios del DUA. - Fomento de la interdisciplinariedad.	**Docentes** **Orientadora**	Diariamente. Autoevaluación del profesorado. Cuestionarios de satisfacción a las familias.
2.4. Utilizar estrategias de evaluación diseñadas desde un enfoque competencial y criterial como instrumento básico de mejora.	- Realización de pruebas competenciales en cada situación de aprendizaje (en distintos momentos). - Reelaboración de las programaciones didácticas, acordes al enfoque competencial. - Formación del profesorado en materia de evaluación competencial (curso de formación).	**Docentes** **CCP**	Durante todo el curso. Evaluación del plan de formación al final del curso.

8. CONCLUSIÓN

Este Plan Específico de Mejora se concreta y se complementa con los otros planes de centro: Plan de Convivencia, Plan de Transición, Plan de Acción Tutorial, Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares, Normas de Organización y Funcionamiento, Programaciones Didácticas, Plan de Atención a la Diversidad, Plan Lingüístico y Plan Digital.

El presente Plan Específico de Mejora se presentó a CCP en sesión ordinaria el 16 de octubre de 2025 y se aprobó en el Claustro en sesión ordinaria el 20 de octubre de 2025 y en el Consejo Escolar en sesión ordinaria el 21 de octubre de 2025.

ANEXO I:

PLAN DE ACOGIDA DEL COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES DE LARACHE

Curso 2025-2026

1. INTRODUCCIÓN

El Colegio Español de Larache, dependiente del Ministerio de Educación de España, desarrolla su actividad en un contexto multicultural, donde conviven alumnado y profesorado procedente de diferentes países y culturas. El presente Plan de Acogida tiene como finalidad facilitar la integración de todo el personal —especialmente del profesorado de nueva incorporación— y del alumnado que se incorpora al centro, garantizando una adaptación rápida, positiva y coherente con los valores del sistema educativo español.

Una realidad de nuestra comunidad educativa es la amplia movilidad de la misma, tanto de las familias y alumnado como del profesorado. Cada curso nuestra matrícula cambia en todos los grupos y, a pesar de que el número de matriculados aumenta y hay un número estable en cada grupo, siempre hay altas y bajas, puesto que muchas familias cambian a menudo de centro y de localidad de residencia, lo que causa una menor estabilidad en nuestras aulas. Al igual ocurre con el profesorado, cuya plantilla no es estable y varía cada año. Por ello, se hace necesario un plan de acogida que atienda a estas necesidades de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

2. OBJETIVOS

2.1. Generales

• Favorecer la integración de profesorado y alumnado en la vida escolar y social del centro.

• Promover un clima de convivencia positivo y de respeto intercultural.

• Asegurar que el personal docente conozca la organización, funcionamiento y normativa específica del colegio.

• Facilitar la comunicación y coordinación entre los distintos miembros de la comunidad educativa.

2.2. Específicos para el profesorado

• Conocer las características del alumnado y del contexto sociocultural de Larache.

• Familiarizarse con la normativa del MEFP y las particularidades de los centros españoles en Marruecos.

• Integrarse en los equipos de trabajo del centro.

• Disponer de recursos, contactos y acompañamiento durante las primeras semanas.

2.3. Específicos para el alumnado

• Sentirse bienvenido, seguro y aceptado desde el primer día.

• Conocer las normas básicas de funcionamiento y convivencia.

• Adaptarse al ritmo escolar y al idioma de enseñanza.

• Favorecer relaciones positivas entre compañeros de diferentes culturas.

3. PLAN DE ACOGIDA PARA EL PROFESORADO NUEVO

El plan se organiza en tres fases: antes de la incorporación, primera semana y primer trimestre.

a) Antes de la incorporación

• Envío de información previa: Guía digital con datos del centro, organigrama, horarios, calendario escolar, servicios disponibles, contacto de la dirección y del tutor de acogida.

• Apoyo logístico: Orientaciones sobre alojamiento, transporte, sanidad y trámites básicos en Larache.

b) Primeras semanas

• Jornada de bienvenida institucional.

• Asignación de un docente mentor o tutor de acogida.

• Reunión de orientación pedagógica.

• Taller cultural “Vivir en Larache”.

c) Primer trimestre

• Reuniones periódicas con el equipo directivo y el tutor de acogida.

• Observación entre iguales.

• Encuesta de satisfacción y detección de necesidades.

4. PLAN DE ACOGIDA PARA EL ALUMNADO

El objetivo es garantizar una integración rápida, positiva y respetuosa del alumnado de nueva incorporación mediante dinámicas sencillas y actividades cooperativas.

Actividades tipo propuestas

• Recepción del alumno/a y su familia por el tutor y un compañero guía.

• Visita guiada por el centro.

• Kit de bienvenida con plano, horario y materiales básicos.

• Dinámicas de presentación: “El hilo de la amistad” o “Encuentra a alguien que…”.

• Actividad intercultural: mural con banderas y palabras de bienvenida en distintos idiomas.

• Seguimiento individual por parte del tutor.

• Asamblea de clase “Cómo me siento en el cole”.

• Taller “Conozco España y Marruecos”.

5. IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS

• Reunión informativa inicial con las familias del alumnado nuevo.

• Guía breve en español y árabe con normas básicas del centro.

• Canal de comunicación fluido (agenda, alexia, horario de tutorías…)

• Participación en jornadas culturales hispano-marroquíes.

6. EVALUACIÓN Y MEJORA

• Evaluación anual del plan por parte del equipo directivo y el claustro.

• Cuestionarios de satisfacción para profesorado y familias.

• Registro de incidencias y propuestas de mejora.

• Actualización anual del documento.

7. ANEXOS

1. Ficha de acogida del profesorado nuevo.

2. Guía básica para vivir en Larache.

3. Protocolo de acompañamiento del alumnado recién llegado.

4. Actividades de dinamización intercultural.

9. ANEXO II

PLAN DE TRANSICIÓN (COMPETENCIAS CLAVES Y PERFIL DE SALIDA)

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

AL FINALIZAR EDUCACIÓN INFANTIL	PERFIL DE SALIDA ORIENTATIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (ESO)	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR BACHILLERATO
Se utilizan estrategias de intercambios comunicativos, respetuosos con otros niños y niñas y con las personas adultas, que se dotan de intencionalidad y contenidos progresivamente elaborados a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes que se vayan adquiriendo. Con ello se favorecerá la aparición de expresiones de creciente complejidad y corrección sobre necesidades, vivencias, emociones y sentimientos propios y de los demás. Además, la oralidad tiene un papel destacado en esta etapa no solo por ser el principal instrumento para la comunicación, la expresión y la regulación de la conducta, sino también porque es el vehículo principal que permite a niños y niñas disfrutar de un primer acercamiento a la cultura literaria a través de las rimas, retahílas, adivinanzas y cuentos, que enriquecerán su bagaje sociocultural	CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
	CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

y lingüístico desde el respeto de la diversidad.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
	CCL4. Lee obras diversas adecuadas a su progreso madurativo, seleccionando aquellas que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; reconoce el patrimonio literario como fuente de disfrute y aprendizaje individual y colectivo; y moviliza su experiencia personal y lectora para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria a partir de modelos sencillos	CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad	CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.

	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, detectando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.	CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA

AL FINALIZAR EDUCACIÓN INFANTIL	PERFIL DE SALIDA ORIENTATIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (ESO)	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR BACHILLERATO
SE inician en las destrezas lógico-matemáticas y dan los primeros pasos hacia el pensamiento científico a través del juego, la manipulación y la realización de experimentos sencillos. El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil se plantea en un contexto sugerente y divertido en el	STEM1. Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

que se estimula, desde un enfoque coeducativo, la curiosidad de niños y niñas por entender aquello que configura su realidad, sobre todo lo que está al alcance de su percepción y experiencia, respetando sus ritmos de aprendizaje. Con esta finalidad, se invita a observar, clasificar, cuantificar, construir, hacerse preguntas, probar y comprobar, para entender y explicar algunos fenómenos del entorno natural próximo, iniciarse en el aprecio por el medio ambiente y en la adquisición de hábitos saludables. Para el desarrollo de esta competencia clave, se presta una especial atención a la iniciación temprana en habilidades numéricas básicas, la manipulación de objetos y la comprobación de fenómenos.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.	STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados.
	STEM3. Realiza, de forma guiada, proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, adaptándose ante la incertidumbre, para generar en equipo un producto creativo con un objetivo concreto, procurando la participación de todo el grupo y resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir.	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.	STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.

	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de algunos métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y veraz, utilizando la terminología científica apropiada, en diferentes formatos (dibujos, diagramas, gráficos, símbolos…) y aprovechando de forma crítica, ética y responsable la cultura digital para compartir y construir nuevos conocimientos.	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.	STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
	STEM5. Participa en acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y preservar el medio ambiente y los seres vivos, aplicando principios de ética y seguridad y practicando el consumo responsable.	STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.	STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER

AL FINALIZAR EDUCACIÓN INFANTIL	**PERFIL DE SALIDA ORIENTATIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**	**PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (ESO)**	**PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR BACHILLERATO**

Se inicien en el reconocimiento, la expresión y el control progresivo de sus propias emociones y sentimientos, y avancen en la identificación de las emociones y sentimientos de los demás, así como en el desarrollo de actitudes de comprensión y empatía. Por otro lado, la escolarización en esta etapa supone también el descubrimiento de un entorno diferente al familiar, en el que se experimenta la satisfacción de aprender en sociedad, mientras se comparte la experiencia propia con otras personas y se coopera con ellas de forma constructiva. Para ello, los niños y las niñas comienzan a poner en marcha, de manera cada vez más eficaz, recursos personales y estrategias que los ayudan a desenvolverse en el entorno social con progresiva autonomía y a resolver los conflictos a través del diálogo en un contexto integrador y de apoyo.	CPSAA1. Es consciente de las propias emociones, ideas y comportamientos personales y emplea estrategias para gestionarlas en situaciones de tensión o conflicto, adaptándose a los cambios y armonizándolos para alcanzar sus propios objetivos.	CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.	CPSAA1.1 Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje. CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
	CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes y los principales activos para la salud, adopta estilos de vida saludables para su bienestar físico y mental, y detecta y busca apoyo ante situaciones violentas o discriminatorias.	CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.	CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
	CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones y experiencias de las demás personas, participa activamente en el trabajo en grupo, asume las responsabilidades individuales asignadas y emplea estrategias cooperativas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.	CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia. CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a la consecución de objetivos compartidos.
	CPSAA4. Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal	CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes	CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener

	para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.	fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes.
	CPSAA5. Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento	CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

COMPETENCIA CIUDADANA

AL FINALIZAR EDUCACIÓN INFANTIL	PERFIL DE SALIDA ORIENTATIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (ESO)	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR BACHILLERATO
Para sentar las bases para el ejercicio de una ciudadanía democrática, se ofrecen, en esta etapa, modelos positivos que favorezcan el aprendizaje de actitudes basadas en los valores de respeto, equidad, igualdad, inclusión y convivencia, y que ofrezcan pautas para la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	CC1. Entiende los procesos históricos y sociales más relevantes relativos a su propia identidad y cultura, reflexiona sobre las normas de convivencia, y las aplica de manera constructiva, dialogante e inclusiva en cualquier contexto.	CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.	CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.

Se invita también a la identificación de hechos sociales relativos a la propia identidad y cultura. Del mismo modo, se fomenta un compromiso activo con los valores y las prácticas de la sostenibilidad y del cuidado y protección de los animales. A tal fin, se promueve la adquisición de hábitos saludables y sostenibles a partir de rutinas que niños y niñas irán integrando en sus prácticas cotidianas. Además, se sientan las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás y con el medio, que prevengan conductas discriminatorias de cualquier tipo.	CC2. Participa en actividades comunitarias, en la toma de decisiones y en la resolución de los conflictos de forma dialogada y respetuosa con los procedimientos democráticos, los principios y valores de la Unión Europea y la Constitución española, los derechos humanos y de la infancia, el valor de la diversidad, y el logro de la igualdad de género, la cohesión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.	CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
	CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.	CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.	CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

	CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.	CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.	CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

COMPETENCIA EMPRENDEDORA

AL FINALIZAR EDUCACIÓN INFANTIL	PERFIL DE SALIDA ORIENTATIVO DE EDUCACIÓN PRIMARIA	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA (ESO)	PERFIL DE SALIDA AL FINALIZAR BACHILLERATO
Se estimulan la curiosidad, la iniciativa, la imaginación y la disposición a indagar y a crear mediante el juego, las actividades dirigidas o libres, los proyectos cooperativos y otras propuestas de aprendizaje, lo cual supone una oportunidad para potenciar la autonomía y materializar las ideas personales o colectivas. De esta manera, se sientan las bases tanto del pensamiento estratégico y creativo como de la resolución de problemas, y	CE1. Reconoce necesidades y retos que afrontar y elabora ideas originales, utilizando destrezas creativas y tomando conciencia de las consecuencias y efectos que las ideas pudieran generar en el entorno, para proponer soluciones valiosas que respondan a las necesidades detectadas.	CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.	CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.

se fomenta el análisis crítico y constructivo desde las primeras edades.	CE2. Identifica fortalezas y debilidades propias utilizando estrategias de autoconocimiento y se inicia en el conocimiento de elementos económicos y financieros básicos, aplicándolos a situaciones y problemas de la vida cotidiana, para detectar aquellos recursos que puedan llevar las ideas originales y valiosas a la acción.	CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.	CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
	CE3. Crea ideas y soluciones originales, planifica tareas, coopera con otros en equipo, valorando el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a cabo una iniciativa emprendedora, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.	CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprende	CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.