GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Colegio Español «Luis Vives» Larache
Consejería de Educación en Rabat
Embajada de España en Marruecos

PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR

Colegio Español Luis Vives – Larache
CURSO 2025-2026

1. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad actual resulta esencial fomentar una educación orientada hacia el desarrollo sostenible, tal como recogen la **Agenda 2030** de la **Unión Europea** y la **UNESCO** a través de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**. Asimismo, la **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**, que modifica la Ley Orgánica de Educación, establece que los centros educativos deben convertirse en espacios comprometidos con la **custodia y el cuidado del medio ambiente**.

Partiendo de estas premisas, el **huerto escolar** se presenta como un **recurso educativo de primer orden**, ya que permite poner en práctica un **aprendizaje activo y cooperativo**, basado en la **resolución planificada de problemas**. Además, favorece el **desarrollo de actitudes y valores** que conducen a comportamientos más responsables con la **conservación y mejora del entorno**, así como con el **uso sostenible de los recursos naturales**.

Dentro de esta perspectiva de **cuidado medioambiental**, el huerto escolar facilita en el alumnado el **conocimiento de las plantas y sus cuidados**, convirtiéndose en una **forma natural, práctica y económica de producir alimentos**, al tiempo que fomenta la conciencia ecológica y la valoración del trabajo en equipo.

Por otra parte, el huerto nos permite tratar de forma integrada contenidos de las diferentes áreas curriculares en un entorno de aprendizaje abierto donde el alumnado adquiere conocimientos y desarrolla sus competencias. Con su puesta en marcha pretendemos potenciar el aprendizaje significativo de los alumnos suscitando la curiosidad y el interés por la observación del proceso vital de las plantas.

Estas razones nos han llevado a poner en marcha nuestro huerto escolar, en el caso del Colegio Español Luis Vives se trata de un pequeño terreno dentro del recinto escolar donde se cultivan diversos productos como patatas, habas, ajos, zanahorias, guisantes, tomates, pimientos, cebollas o alubias… y desde donde pretendemos llevar a cabo una práctica educativa acorde con la educación ambiental y los objetivos de desarrollo sostenible.

Comenzamos el proyecto en el curso 2019-2020 y continuamos con él, abiertos a nuevas experiencias, gracias a la colaboración de toda la comunidad educativa del Centro.

2. OBJETIVOS.

a) Promover la cultura de la sostenibilidad ambiental. **CMCT, CSC.**
b) Observar la naturaleza y adquirir hábitos y actitudes para protegerla. **CMCT, CSC, AA.**
c) Adquirir pautas de consumo y comportamiento responsable para evitar el deterioro del medio natural. **CSC.**
d) Identificar árboles, arbustos y distintas plantas que se pueden cultivar en el huerto. **CMCT**
e) Acercar a los alumnos a las labores propias del cuidado del medio natural que nos rodea. **CMCT, AA, CD.**
f) Fomentar el trabajo en equipo apreciando el cuidado por la seguridad propia y la de los compañeros, cuidando las herramientas y haciendo un uso adecuado de las mismas. **CSC.**
g) Integrar el huerto escolar en las actividades de las distintas áreas curriculares. **CCL, CMCT, AA, CD, CSC, IEE, CEC.**
h) Reforzar y ampliar los contenidos trabajados en las diferentes áreas. **CCL, CMCT, AA, CD, CSC, IEE, CEC.**

3. CONTENIDOS.

a) Los ecosistemas: concepto, tipos de ecosistemas.
b) Cadenas y redes alimentarias.
c) El ecosistema del huerto.
d) Las plantas: partes de una planta, clasificación de las plantas.
e) Las funciones vitales de las plantas.

f) Interés por la observación y el estudio de las plantas.
g) Hábitos de respeto y cuidado hacia las plantas.
h) Los sectores económicos. El sector primario.
i) La agricultura. Tipos de cultivo. Agricultura ecológica.
j) Importancia del agua, del clima y del suelo para el desarrollo de los cultivos agrícolas.
k) Operaciones matemáticas. Resolución de problemas.
l) Medidas de longitud, de masa, de capacidad. Resolución de problemas.
m) Desarrollo sostenible: cuidado del medio ambiente.
n) Comunicación oral: hablar y escuchar.
o) Comprensión de textos escritos.
p) Elaboración de textos escritos. Redacción de noticias para su publicación en la Web del colegio.
q) Utilización de diferentes fuentes de información. Utilización de las TIC para buscar y seleccionar información

4. METODOLOGÍA.

El **huerto escolar** se configura como un **espacio integrador** que implica a todo el alumnado de **Educación Infantil y Primaria**. Se concibe como un **proyecto global de centro**, en el que participan todos los estudiantes de ambas etapas a partir de los **contenidos establecidos**

en el currículo de cada curso. A través de esta iniciativa, se promueve el **trabajo en equipo**, el **diálogo**, la **colaboración** y la **ayuda mutua** entre los alumnos de los distintos niveles educativos.

El huerto es **visitado periódicamente** por todos los grupos, que asumen diversas **tareas de mantenimiento** —como sembrar, trasplantar, cultivar, regar o cosechar— según la **época del año**. Asimismo, el alumnado realiza un **trabajo de campo**, observando los **procesos de crecimiento y desarrollo de las plantas** y estudiando el **ecosistema del huerto**. Durante estas visitas, los propios alumnos **toman fotografías y redactan noticias**, que posteriormente se **publican en la web del centro**, integrando así el proyecto en su aprendizaje digital y comunicativo.

Las actividades del huerto favorecen el desarrollo de una metodología activa, participativa y comunicativa. El alumnado aprende a partir de lo que sabe, de sus conocimientos previos, relacionando éstos con los nuevos aprendizajes, atribuyendo de este modo significado a lo que van aprendiendo. De este modo el alumno construye su conocimiento desde la realidad propia y las experiencias que tiene del mundo que le rodea.

Se pretende que los alumnos y alumnas realicen una actividad investigadora: que realicen observaciones, que planteen dudas, formulen hipótesis y realicen comprobaciones, que conecten sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.

Las labores que requiere el huerto escolar se hacen extensivas al cuidado de la gran

extensión de zona verde y árboles de la que disponemos en nuestro colegio.

Las familias colaboran con la aportación de plantas y semillas y en algún caso con la aportación de los materiales necesarios para su conservación y mantenimiento.

5. ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

- ✓ Formar equipos de trabajo para realizar las actividades.
- ✓ Preparación del terreno.
- ✓ Compra de semillas.
- ✓ Trabajo de campo realizando cada uno de los trabajos que requiere el huerto.
- ✓ Trabajo de campo dedicado al estudio de las plantas: el ecosistema del huerto, tipos de plantas, partes de la planta, funciones vitales de las plantas.

Temporalización de las actividades:

1. Una vez escogido y delimitado el terreno lo limpiamos, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.

2. Labrar el terreno unos 20-25 cm de profundidad, desmoronando y triturando muy bien la tierra.

3. Fertilizar el terreno con abono natural.

4. Después de que el terreno esté preparado se hacen surcos o se construyen las camas y se colocan en ellas las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se debe investigar lo que necesita cada planta.

5. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo de las plantas.

6. Seguimiento continuo, quitando las malas hierbas y realizando el riego necesario. Se puede emplear el sistema de riego por goteo utilizando material reciclable (una manguera rota).

7. Recolección del fruto.

Para el desarrollo del proyecto se parte de dos premisas fundamentales: por una parte que tenga sentido para los alumnos y por otra tener en cuenta el currículo oficial. En este sentido Las actividades del huerto facilitan la

integración de las diferentes áreas del currículo de modo que paralelamente al trabajo del mantenimiento del huerto se realizan otras actividades de carácter interdisciplinar (Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Lengua Árabe, Matemáticas, Inglés, Educación Artística):

- Estudio del ecosistema del huerto
- Estudio de las plantas: tipos de plantas, partes de la planta, funciones vitales de la planta.
- Búsqueda guiada de información sobre: tipos de semillas y época para el sembrado, cuidado que necesitan las plantas, elaboración del compost…
- Redacción de noticias para publicar en la web sobre el mantenimiento del huerto.
- Publicación de fotografías relativas al huerto escolar.
- Elaboración de noticias relativas a temas de medio ambiente.
- Resolución de problemas.
- Elaboración de espantapájaros.
- Elaboración de manualidades con semillas.
- Realización de carteles para identificar los cultivos.
- Crear la mascota del huerto.

6. RECURSOS.

- ✓ Páginas web para acceder a distinto tipo de información relacionada con el proyecto.
- ✓ Fichas de recogida de datos elaboradas por el profesor.
- ✓ Semillas
- ✓ Abono natural
- ✓ Bandejas para semilleros
- ✓ Herramientas: pala, azada, rastrillo, regadera…
- ✓ Materiales reciclables o de desecho

7. EVALUACIÓN.

La evaluación se realiza en dos ámbitos, por una parte la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado en lo que respecta a la adquisición de conocimientos y competencias que se persiguen con el desarrollo del proyecto y por otra parte la evaluación del propio proyecto del huerto escolar que nos permita valorar los logros alcanzados e implementar procesos de mejora en la aplicación del mismo.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- La capacidad de observación del alumnado en los procesos de crecimiento y desarrollo de las plantas así como el registro de los datos de dicha observación.
- La curiosidad del alumnado y su capacidad de plantearse preguntas durante el trabajo, sus deseos de conocer y la capacidad de buscar información relevante para dar respuesta a sus preguntas.
- La creatividad a la hora de dar respuesta a las situaciones planteadas y encontrar soluciones nuevas.
- El espíritu cooperativo de los alumnos y alumnas, su apertura a los otros, saber tener en cuenta a los demás tanto en lo referente al pensamiento como a la acción.
- Toma de conciencia respecto al cuidado de la naturaleza, el respeto a los recursos naturales, a los seres vivos así como el interés por el medio ambiente.
- La adquisición de conocimientos de las diferentes áreas curriculares.
- La responsabilidad y rigor en la ejecución de las tareas y el gusto por el trabajo bien hecho.

En cuanto a la evaluación del proyecto en sí mismo, lo que se persigue fundamentalmente es la mejora del propio huerto, por ello a la hora de evaluarlo se tendrán en cuenta todas las fases de su puesta en

marcha: acondicionamiento del terreno, preparación, labrado y fertilización del mismo, siembra de semillas y plantación de cultivos, cuidado de los cultivos y recolección del fruto. Se realizará de forma continua empezando por los procesos previos de organización y planificación, siguiendo por la ejecución y mantenimiento del huerto y terminando con una valoración global en la que las respuestas de los alumnos a las diferentes actividades serán muy tenidas en cuenta a la hora de revisar la marcha del huerto y planificar modificaciones y mejoras para próximos cursos. En la evaluación participarán todas las personas implicadas en su puesta en práctica, especialmente los alumnos y alumnas, verdaderos artífices y protagonistas del huerto escolar.

Para la evaluación del proyecto se tendrán en cuenta estos criterios:

- ✓ Contacto con posibles colaboradores
- ✓ Motivación del alumnado
- ✓ Metodología empleada
- ✓ Ambiente de confianza y de respeto
- ✓ Puesta a punto de los instrumentos y recursos
- ✓ Fuentes de información utilizadas
- ✓ Momentos para la reflexión y síntesis