GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Colegio Español «Luis Vives» Larache
Consejería de Educación en Rabat
Embajada de España en Marruecos

COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES LARACHE

PLAN DIGITAL DE CENTRO

COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES

Curso 2025/2026

1. Introducción **3**
2. Análisis de la situación y contexto **4**
a. SELFIE PARA CENTROS 4
b. ENCUESTA A LAS FAMILIAS SOBRE MEDIOS Y CONOCIMIENTOS DIGITALES 5
Educación Primaria 5
Educación Secundaria 6
c. DAFO 7
d. Inteligencia Artificial 8
3. Objetivos **9**
a. Dimensión tecnológica 9
b. Dimensión organizativa 9
c. Dimensión pedagógica 9
4. Plan de acción **10**
a. Dimensión tecnológica 10
b. Dimensión organizativa 11
c. Dimensión pedagógica 12
5. Seguimiento y evaluación **14**

1. Introducción

El Plan Digital de Centro, a partir de aquí, PDC, surge con el propósito principal de dar respuesta a uno de los principios educativos de nuestro centro: la igualdad de oportunidades entre el alumnado en lo relativo a su aprendizaje y su paso por nuestro sistema educativo.

Según se recoge en la LOMLOE, artículo único, punto 62, apartado 1, el PDC es un instrumento de planificación que se incluye en el Proyecto Educativo de Centro, con el fin de desarrollar la competencia digital de la comunidad educativa, promover la innovación a través de la tecnología y sacar el máximo partido de los recursos digitales del centro.

La referencia fundamental para que los centros desarrollen su potencial digital a través de un Plan es el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación (JRC, Joint Research Centre), de la Comisión Europea. Este Marco es parte del estudio Furthering Innovative Education, puesto en marcha por la Dirección General de Educación Cultura de la Comisión Europea y el Centro Común de Investigación–Instituto de Estudios de Prospectiva Tecnológica (IPTS).

Con la puesta en marcha del PDC esperamos, no sólo ofrecer la posibilidad de una educación digital a toda la comunidad educativa, sino eliminar o reducir, en la medida de lo posible, la brecha digital existente entre el alumnado y familias de nuestro centro educativo. Para ello, es necesario que todos los agentes educativos se vean implicados. En este sentido, nos encontramos con familias que no se implican en la educación de sus hijos bien por desinterés bien por desconocimiento en el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje.

De la misma manera, nuestra realidad educativa es compleja, ya que nos encontramos con distintos niveles socioeconómicos y socioculturales en las familias. A esto podemos añadirle la dificultad lingüística por encontrarnos en el exterior (un alto porcentaje de familias no habla español). Uno de los objetivos que se persigue con el DPC es el de disminuir esas desigualdades en el uso de las nuevas tecnologías por parte de los alumnos, familias y profesorado.

Por último, destacar la infraestructura del centro. Nos encontramos ante unas instalaciones antiguas, falta de espacio disponible para llevar a cabo ciertas actividades, una conexión a internet correcta, aunque, en ocasiones, poco fiable. En el caso de los dispositivos, disponemos de ordenadores de sobremesa en las aulas con un funcionamiento correcto, pero de características obsoletas. Los proyectores y pantallas digitales están de la misma forma, obsoletos o con un funcionamiento deficiente (imagen fuera de pantalla, demasiadas horas en algunos proyectores, imagen borrosa, etc.). En este sentido, ya se han hecho las primeras inversiones, como la apertura de la nueva sala de informática, objetivo previsto en el PDC del curso pasado, así como la renovación de algunos sistemas de audio en las aulas de Primaria. Al no poder disponer de mayores recursos económicos, los avances son lentos.

Este PDC es un documento funcional, abierto y flexible, en el que se recogen los objetivos, las acciones de los diferentes agentes involucrados y la temporalización de dichas acciones, así

como las estrategias de coordinación, la gestión de los recursos tecnológicos y su integración en las metodologías de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Análisis de la situación y contexto

Para analizar la situación real de nuestro centro y nuestra comunidad educativa, usamos varias herramientas extraídas del Informe Selfie realizado el curso pasado.

a. SELFIE PARA CENTROS

El objetivo de esta herramienta es conocer la realidad del centro en cuanto a su estrategia digital y la práctica en el uso de las tecnologías digitales que en él se desarrolla. Será un punto de partida para identificar y analizar las fortalezas y debilidades del centro que nos permitan crear un plan escolar coherente y realista.

Se propusieron tres encuestas (Educación Primaria, ESO y Bachillerato) para ser respondidas por los miembros del equipo directivo, los docentes y el alumnado de cada una de las etapas. El nivel de participación fue de un 100% en el caso de los miembros del equipo directivo (3 en Educación Primaria y 1 en Educación Secundaria); un 85% del profesorado (9 en Educación Primaria y 13 en Educación Secundaria); y un 61 % del alumnado, solo de 2º de ESO en adelante.

No se pudo realizar la encuesta con el alumnado de Educación Primaria y 1º de ESO porque el centro carecía de dispositivos para uso del alumnado y en estos cursos aún no traen dispositivos al centro a diario. Por tanto, de los resultados obtenidos solo se tuvieron en cuenta las opiniones de un cuarto del alumnado del centro.

El primer paso a la hora de realizar el análisis fue considerar si las diferencias en las puntuaciones entre grupos de usuarios eran significativas y, tras su estudio, pudimos afirmar que no los son en la mayoría de las cuestiones (las diferencias no superan en ningún caso un punto entre profesorado y equipo directivo y solo lo hacen con el alumnado en lo que respecta a la conexión a internet y la percepción con respecto a las capacidades del propio alumnado sobre un uso seguro, responsable y ético de la información y las redes sociales). Por tanto, las puntuaciones obtenidas sirvieron para recoger puntos débiles y poder trabajar sobre ellos en primera instancia.

De todas las **debilidades** encontradas, con las que comenzamos a trabajar en este plan, son las siguientes:

- Carencia de estrategia digital
- Falta de espacio y de dispositivos tecnológicos para uso del alumnado
- Baja competencia digital del alumnado y sus familias
- Necesidad de formación en competencia digital del profesorado

Se hace necesario señalar que una de las **fortalezas** señaladas por todos los grupos de usuarios y que debemos considerar a la hora de implementar este plan, es la buena comunicación entre los docentes y el equipo directivo y entre el centro y las familias.

b. ENCUESTA A LAS FAMILIAS SOBRE MEDIOS Y CONOCIMIENTOS DIGITALES

El objetivo de la encuesta podría resumirse en conocer los medios digitales de los que disponen en los hogares, así como la posibilidad de uso compartido o no, con otros miembros de la familia. Por último, se ha pretendido analizar cómo puede ser el uso dado por el alumnado a dichos dispositivos digitales.

Educación Primaria

El nivel de participación de las familias fue alto ya que se ha tenido una muestra de 35 encuestas (de 45 familias posibles) entre el alumnado de 5º y 6º de Primaria, lo que suponía un 77,7% del total de alumnos.

1. ¿Qué disponibilidad tienes en casa para uso escolar?

Entre las respuestas obtenidas, destacó con un 35%, el alumnado que usa el teléfono móvil para realizar tareas escolares. Un 31% dispone de ordenador portátil, un 19% posee tablet y tan solo un 14% afirma disponer de ordenador de sobremesa. En un caso concreto, un alumno afirma que sólo dispone de la TV para sus tareas escolares.

Como parte positiva, las encuestas reflejan que el alumnado, de una u otra manera tiene acceso a dispositivos para sus tareas de casa. Si bien, debemos analizar si el alto porcentaje de alumnado que hace uso del teléfono móvil para sus tareas escolares, hace un uso correcto del mismo o, por el contrario, es una posible fuente distractora en sus quehaceres diarios.

2. ¿Qué posibilidades tienes de usarlo?

En cuanto a las posibilidades de uso, prácticamente la mitad del alumnado afirmó disponer de exclusividad en el uso de los dispositivos, con un 48% de las respuestas. A este porcentaje, se le suma de forma significativa un 37% del alumnado que sólo debe compartir los dispositivos con un hermano. El resto de alumnado comparte con 2 hermanos o más, sus dispositivos.

Viendo los resultados, podemos concluir que un alto porcentaje de los alumnos tienen acceso casi de forma exclusiva a algún tipo de dispositivo tecnológico que pueda ayudarle en su aprendizaje. Esto podría entenderse como una fortaleza, pero debemos analizar si ese uso es beneficioso para ellos o si es controlado de manera exhaustiva por los progenitores.

Al ser un bajo porcentaje el alumnado que debe compartir sus dispositivos, se podría incentivar de alguna manera la adquisición de algún dispositivo tecnológico para ayudar a sus hijos con las tareas y, por ende, de su aprendizaje.

3. ¿Tienes conexión a internet en casa?

Los resultados obtenidos en esta pregunta presentaron una clara fortaleza ya que un 97% de los estudiantes tienen conexión a internet en sus hogares por tan solo un 3% que no posee. De la misma manera, se puede incentivar el pleno acceso de nuestros alumnos a internet. En la actualidad, con internet en el dispositivo móvil, puedes usarlo como router y acceder, por tanto, a una conexión.

4. ¿Quién puede ayudar en casa con las tareas escolares y el uso de dispositivos electrónicos?

En la última pregunta de la encuesta, se pretendía conocer quién o quiénes pueden ayudar con el uso de dispositivos digitales en la realización de tareas escolares. Un 56% del alumnado afirmó recibir ayuda de, al menos, uno de los progenitores. Este dato nos resalta que un 44% del alumnado no recibe ayuda de ninguno de sus padres. De ese porcentaje, cabe destacar que, nueve alumnos afirmaban no recibir ayuda de nadie y, esto, supone en términos absolutos, un 25,7% del alumnado, es decir, uno de cada 4 alumnos no recibe ayuda en sus tareas escolares en lo referente al uso de dispositivos tecnológicos.

Nos encontramos ante una clara debilidad, ya que es un porcentaje significativo del alumnado de 5º y 6º de Primaria, el que no recibe ayuda en sus deberes escolares.

Educación Secundaria

En la etapa de Secundaria, se recabaron datos de un total de 68 encuestas, por lo que también se puede afirmar que la colaboración de las familias fue positiva. En esta etapa se plantearon las mismas cuestiones, siendo estos los resultados.

1. ¿Qué disponibilidad tienes en casa para uso escolar?

Se puede destacar que un 82% de los encuestados afirmaba tener ordenador portátil en casa y, de ellos, un 76% de los alumnos lo utiliza de manera individual y exclusiva. Un 17% lo comparte con un solo hermano. El uso de tablet entre el alumnado se puede considerar moderado ya que un 41% afirma poseer y trabajar en algún momento con este tipo de dispositivos. En un rango menor se encuentran los ordenadores de sobremesa con un 23% y, tan solo un alumno afirma usar la TV o teléfono no android para realizar sus tareas escolares.

Si observamos los resultados, podríamos decir que un alto porcentaje de los encuestados tiene la posibilidad de trabajar con ordenadores personales de forma exclusiva, por lo que nos encontraríamos ante una fortaleza.

2. ¿Qué posibilidades tienes de usarlo?

Sin embargo, los resultados ante esta pregunta arrojaron unos resultados preocupantes puesto que un 85% de los encuestados afirmaba utilizar el teléfono móvil como dispositivo de aprendizaje, a pesar de disponer de ordenadores portátiles o de sobremesa para su uso exclusivo. Estos resultados nos pueden llevar a sospechar que puedan ser usados de forma incorrecta distrayendo su atención hacia otras aplicaciones de estos dispositivos. Además, de ese porcentaje, destacaba que el 76% lo usa de forma exclusiva y personal.

Ante estos resultados, nos podríamos preguntar si es una fortaleza o una debilidad, ya que, por una parte, tienen acceso al uso de dispositivos, pero, por otra parte, su uso se ciñe en un alto porcentaje a la utilización de smartphones para uso escolar, y los peligros que ello pueda conllevar como elemento distractor.

3. ¿Tienes conexión a internet en casa?

En el caso de Secundaria, el 100% del alumnado afirmó tener internet en casa, por lo que nos encontrábamos ante una fortaleza, a priori.

4. ¿Quién puede ayudar en casa con las tareas escolares y el uso de dispositivos electrónicos?

Es altamente destacable el alto porcentaje (51%) del alumnado que admite no recibir ayuda de nadie en la realización de tareas escolares y el uso de dispositivos electrónicos. Por tanto, podemos encontrarnos ante un problema de falta de control parental en el uso de dispositivos. Seguidamente, y no menos importante, tenemos un 18% que recibe ayuda de algún hermano/a y, tan solo un 13% recibe ayuda de uno o ambos progenitores.

Ante estos resultados, parece claro que nos encontramos con una debilidad importante, que puede dividirse en dos, por un lado, la falta de ayuda parental y, como resultado, puede conllevar una falta de control en las tareas escolares.

c. DAFO

A partir de los resultados obtenidos en el SELFIE PARA CENTROS y de los resultados obtenidos en la encuesta realizada a las familias, se realizó el DAFO del centro en cuanto a competencia digital.

DEBILIDADES	AMENAZAS
Falta de espacio Falta de dispositivos para uso en aula por parte del alumnado Implicación familiar en las tareas escolares	Bajo nivel de competencia digital de las familias Falta de interés de las familias Falta de control parental en el uso de dispositivos para las tareas escolares
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
Buena comunicación interna y externa Comunidad educativa unida por la mejora tecnológica del centro Herramienta educativa común (Alexia)	Todo el alumnado dispone de conexión a Internet en casa Un alto porcentaje dispone de uso individual de los dispositivos tecnológicos Elaboración del Plan Digital de Centro para eliminar debilidades y amenazas

d. Inteligencia Artificial

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) generativa en la sociedad y en el ámbito educativo constituye un cambio de paradigma que afecta tanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje como a la organización de los centros escolares. Su creciente accesibilidad y potencial transformador obligan a los centros educativos a reflexionar sobre su integración, uso responsable y aplicación pedagógica.

Incorporar la IA en el PDC responde a la necesidad de preparar al alumnado para un mundo donde esta tecnología será clave en su futuro académico, profesional y social. Asimismo, permite al profesorado aprovechar herramientas innovadoras que pueden mejorar la personalización del aprendizaje, optimizar la creación de recursos didácticos y enriquecer la evaluación.

Además, esta incorporación está alineada con las directrices marcadas por la Comisión Europea y los marcos de competencia digital docente (DigCompEdu) y de los centros educativos (DigCompOrg), que incluyen la inteligencia artificial como un elemento emergente y prioritario para el desarrollo de la competencia digital de toda la comunidad educativa.

Por ello, el presente Plan Digital contempla actuaciones específicas en las tres dimensiones clave (tecnológica, organizativa y pedagógica) que permitan un uso ético, crítico y pedagógicamente relevante de la inteligencia artificial en el centro.

3. Objetivos

a. Dimensión tecnológica

1. Optimizar los recursos digitales de los que dispone el centro

2. Mejorar el equipamiento digital del centro

3. Facilitar el acceso seguro y controlado a herramientas de IA generativa para el profesorado y el alumnado

b. Dimensión organizativa

4. Mejorar la comunicación digital entre los miembros de la comunidad educativa

5. Fomentar la formación en competencia digital del profesorado

6. Establecer un protocolo de uso ético, responsable y pedagógico de la IA

c. Dimensión pedagógica

7. Elaborar una estrategia digital de centro

8. Promover la seguridad, la privacidad y la responsabilidad en el uso que hace el alumnado de Internet.

9. Integrar el uso de herramientas de IA en situaciones de enseñanza-aprendizaje.

4. Plan de acción

a. Dimensión tecnológica

Objetivo	Actuaciones	Responsables	Temporalización
1	Inventariar los dispositivos actuales (ubicación, estado, uso).	Administración Coordinador PDC	Curso 2025-2026
	Elaborar un protocolo de incidencia y reparación.	Coordinador PDC	Curso 2025-2026
	Redistribuir los recursos disponibles para un mayor y mejor uso de los mismos.	Equipo directivo Coordinador PDC	Curso 2025-2026
2	**Solicitar presupuesto para la adquisición de 20 dispositivos portátiles para el trabajo con el alumnado en el aula.**	Equipo directivo	Se han puesto 10 puestos fijos y 13 portátiles en la nueva sala.
	Buscar formas de financiación para la dotación de dispositivos tecnológicos en todas las etapas educativas.	Equipo directivo Coordinador PDC	Continuo
	Buscar donaciones de dispositivos, de entidades públicas o privadas.	Equipo directivo	Continuo

		Coordinador PDC	
3	Evaluar y seleccionar herramientas de IA adecuadas.	Equipo directivo Coordinador PDC	Curso 2025-2026
	Instalar y/o habilitar accesos a aplicaciones de IA seleccionadas en los dispositivos del centro	Equipo directivo Coordinador PDC	Curso 2025-2026

b. Dimensión organizativa

Objetivo	Actuaciones	Responsables	Temporalización
4	Organizar una red de ayuda piramidal entre el centro y las familias para incrementar el uso de Alexia como herramienta principal de comunicación.	Equipo directivo AMPA Claustro	Curso 2025-2026
	Elaborar protocolos de comunicación con las familias.	Equipo directivo Coordinador PDC	Curso 2025-2026
	Elaborar protocolos de comunicación entre docentes.	Equipo directivo	Curso 2025-2026

		Coordinador PDC	
5	Crear la estructura básica de un repositorio de recursos en el espacio destinado para ello en Alexia.	Jefaturas de Estudios	Curso 2025-2026
	Elaborar actividades de gestión y uso crítico de la información para incluir en las programaciones de aula.	Claustro	Continuo
6	Crear de un documento marco del centro sobre el uso de la IA	Equipo directivo Coordinador PDC	Curso 2025-2026
	Elaborar de una breve guía de uso responsable de la IA para para la comunidad educativa		

c. Dimensión pedagógica

Objetivo	Actuaciones	Responsables	Temporalización
7	Fomentar y promover el conocimiento de la herramienta educativa ALEXIA mediante la formación continua.	Equipo directivo Coordinador PDC	Continuo
	Fomentar y promover la formación digital docente con la inscripción en cursos	Equipo directivo	Continuo

	que resulten significativos para el funcionamiento del centro y del aprendizaje del alumnado.	Coordinador PDC	
	Acordar el uso de una única plataforma digital de enseñanza-aprendizaje para su uso en el centro.	Equipo directivo Coordinador PDC Claustro	Curso 2025-2026
	Retomar la catalogación digital de los libros de la biblioteca.	Responsable de Biblioteca Responsable DPC	Curso 2025 - 2026
8	Diseñar actividades por niveles de navegación segura y responsable en Internet.	Jefaturas de Estudio Coordinador PDC	Continuo
	Organizar una charla con la Policía Nacional para que las familias conozcan los riesgos que conlleva el uso de dispositivos digitales con conexión a Internet. Colocar infografías en todas las aulas del centro con informaciones relevantes sobre protección de datos y seguridad en internet y las RRSS.	Equipo directivo Coordinador PDC	Se llevó a cabo con un especialista de la GC en delitos cibernéticos para toda la comunidad educativa. (Curso 23-24)
9	Diseñar e implementar al menos una situación de aprendizaje que incorpore el	Claustro	Curso 2025 - 2026

	uso de la IA por parte del alumnado.		
	Utilizar herramientas de IA para crear o adaptar recursos didácticos, rúbricas, textos, cuestionarios o retroalimentación.	Claustro	Curso 2025 - 2026

5. Seguimiento y evaluación

Para el seguimiento y evaluación continuos del PDC, se utiliza una lista de cotejo con una serie de indicadores de logros vinculados a los objetivos y actuaciones previstos en el plan de acción. Se presenta a continuación dicha lista de cotejo, para ser incluida en la Memoria del PDC de este presente curso 2025/2026.

Objetivo	**Indicadores de logro**	**Grado de consecución**			
		1	**2**	**3**	**4**
1	Existe un inventario actualizado de todo el equipamiento digital de que dispone el centro.				
	Las incidencias en los dispositivos se resuelven en el plazo estipulado de tiempo.				
	Los recursos existentes están disponibles para uso con el alumnado.				
	Fuentes de financiación encontradas para la adquisición de dispositivos.				

	Donaciones recibidas de equipamiento digital.				
3	Se han evaluado y seleccionado herramientas de IA adecuadas para su uso en el colegio				
	Se han instalado herramientas de IA en los dispositivos del colegio				
4	Ha aumentado el uso de Alexia por todos los agentes educativos (familias, alumnos, docentes)				
	Se ha elaborado un protocolo de comunicación con las familias.				
	Se han elaborado protocolos de comunicación entre docentes.				
5	Se ha creado en Alexia un repositorio digital para el uso de profesorado y alumnado.				
	Calidad de los repositorios elaborados para uso crítico de la información.				
6	Se ha creado un documento marco sobre el uso de la IA en el colegio				
	Se ha elaborado una guía a disposición de alumnado, profesorado y familias sobre el uso de la IA				
7	Se ha establecido Alexia como herramienta de comunicación entre la comunidad educativa.				
	Se han organizado cursos de formación relativos al uso de las NTIC en el aula o como herramienta				

	docente.				
	Se ha acordado el uso de una única plataforma digital para todos los cursos y materias/áreas.				
	Ha aumentado el número de fondos catalogados en Abiesweb.				
8	Se ha creado un repositorio de actividades relacionadas con la navegación segura en Internet.				
	Se han colocado las infografías en todas las aulas del centro.				
9	Se han diseñado situaciones de aprendizaje que incluyen el uso de la IA por parte del alumnado				
	El profesorado incluye el uso de la IA en su práctica docente				