GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Colegio Español «Luis Vives» Larache
Consejería de Educación en Rabat
Embajada de España en Marruecos

COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES LARACHE

PLAN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL ALUMNADO

COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES

CURSO 2025-2026

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE NUESTRO CENTRO Y DETECCIÓN DE NECESIDADES
3. OBJETIVOS
4. PRINCIPIOS Y CRITERIOS DE ACTUACIÓN
5. ACTUACIONES, RESPONSABLES, TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN

1. INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los contextos y acuerdos internacionales en la tarea de garantizar los derechos de la infancia y la adolescencia, y sin perder de vista las demandas y necesidades actuales de la sociedad, se han realizado recientes desarrollos legislativos en los que se introduce una nueva figura, la de la coordinadora o coordinador de bienestar y protección de la infancia y la adolescencia en los centros educativos.

En España, dicha figura queda recogida en varios marcos. Uno es el establecido por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), en su artículo 124, que las Administraciones educativas regularán "los requisitos y las funciones que debe desempeñar el coordinador o coordinadora de bienestar y protección, que debe designarse en todos los centros educativos independientemente de su titularidad", como parte de los mecanismos de garantía para aquellas personas que puedan verse afectadas por todo aquello que altere sus condiciones de bienestar, seguridad y protección.

Por otro lado, la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPIVI), en cuyo capítulo IV, se desarrollan diversas medidas de prevención y detección precoz de la violencia en los centros educativos que se consideran imprescindibles si se tiene en cuenta que se trata de un entorno de socialización central en la vida de los niños, niñas y adolescentes. Se incide en la idea de contar con una serie de protocolos que Sirvan para tales finalidades de prevención y detección precoz, y se constituye un coordinador o coordinadora de bienestar y protección, en todos los centros educativos, para garantizar el correcto funcionamiento de dichos protocolos.

La finalidad del presente plan es construir en nuestro centro un espacio seguro y protegido para cada uno de nuestros alumnos, contando con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Desde este planteamiento es desde donde debe entenderse las funciones que asume el coordinador de bienestar y protección de la infancia que se indican a continuación:

a). Promover planes de formación sobre prevención, detección precoz y protección de los niños, niñas y adolescentes, dirigidos tanto al personal que trabaja en los centros como al alumnado. Tendrán prioridad los planes de formación dirigidos al personal del centro que ejercen de tutores, así como aquellos dirigidos al alumnado destinados a la adquisición por estos de habilidades para detectar y responder a situaciones de violencia. Asimismo, en coordinación con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, deberá promover dicha formación entre las familias o tutores/as legales.

b) Coordinar, de acuerdo con los protocolos que aprueben las administraciones educativas, los casos que requieran de intervención por parte de los servicios sociales competentes, debiendo informar a las autoridades correspondientes, si se valora necesario, y sin perjuicio del deber de comunicación en los casos legalmente previstos.

c) Identificarse ante los alumnos y alumnas, ante el personal del centro educativo y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno.

d) Promover medidas que aseguren el máximo bienestar para los niños, niñas y adolescentes, así como la cultura del buen trato a los mismos.

e) Fomentar entre el personal del centro y el alumnado la utilización de métodos alternativos de resolución pacífica de conflictos.

f) Informar al personal del centro sobre los protocolos en materia de prevención y protección de cualquier forma de violencia existente.

g) Fomentar el respeto a los alumnos y alumnas con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.

h) Coordinar con la dirección del centro educativo el Plan de Convivencia.

i) Fomentar que en el centro educativo se lleve a cabo una alimentación saludable y nutritiva que permita a los niños, niñas y adolescentes, en especial a los más vulnerables, llevar una dieta equilibrada.

Se pretende así, que el buen trato se sistematice en nuestro centro, entendiendo por buen trato que, respetando los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, es aquel que promueve activamente los principios de respeto mutuo, dignidad del ser humano, convivencia democrática, solución pacífica de conflictos, derecho a igual protección de la ley, igualdad de oportunidades y prohibición de discriminación de los niños, niñas y adolescentes."

2. ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE NUESTRO CENTRO Y DETECCIÓN DE NECESIDADES

En el presente curso 2025-2026, el alumnado matriculado en nuestro centro hasta mediados de octubre es de **346** alumnos.

Sin embargo, esta no es una cifra fija o estable, puesto que una de las características de las familias de Larache que apuestan por la enseñanza de sus hijos en nuestro centro es la continua movilidad de las mismas. El número de alumnos en cualquier grupo varia de un curso a otro; incluso durante este curso escolar hemos tenido numerosas altas y bajas de alumnos en el mes de septiembre. Cabe destacar que esa inestabilidad en el número de alumnos fijos durante toda su escolaridad es una constante en nuestro centro, por lo que el número de alumnos es susceptible de variar.

El número de alumnos es el siguiente:

Curso 2025-2026	Número alumnos	Chicos	Chicas	Nacionalidad marroquí	Español como lengua materna	Dificultades de aprendizaje	Pendientes // Ev. Negativa curso anterior	Repetidores	ACNEAE: Dificult. Específicas de A. // Atención.	ACNEAE: Altas cap.
Inf.3 años	**25**	**10**	**15**	**13**	**0**	**0**			**0**	**0**
Inf.4 años	**24**	**12**	**10**	**16**	**2**	**1**			**0**	**0**
Inf. 5 años	**24**	**11**	**13**	**14**	**2**	**1**			**0**	**0**
1 EP	**25**	**12**	**13**	**15**	**12**	**9**			**1**	**0**
2 EP	**25**	**12**	**13**	**14**	**2**	**5**	**3**	**1**	**1**	**0**
3EP	**24**	**14**	**10**	**15**	**1**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**
4EP	**24**	**9**	**15**	**11**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
5 EP	**23**	**12**	**11**	**14**	**0**	**5**	**1**	**0**	**0**	**0**
6EP	**24**	**14**	**10**	**13**	**0**	**5**	**3**	**3**	**0**	**0**
1 ESO	**31**	**19**	**12**	**18**	**3**	**5**	**0**	**6**	**2**	**0**
2 ESO	**23**	**12**	**11**	**9**	**2**	**9**	**5**	**1**	**2**	**0**
3 ESO	**22**	**9**	**13**	**7**	**3**	**11**	**11**	**1**	**0**	**0**
4 ESO	**17**	**7**	**10**	**4**	**2**	**2**	**7**	**5**	**1**	**0**
1 BTO.	**17**	**7**	**10**	**8**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**
2 BTO.	**17**	**8**	**9**	**8**	**3**	**0**	**7**	**0**	**1**	**0**
Total alumnado	**345**	**168**	**175**	**179**	**32**	**62**	**37**	**17**	**8**	**0**

Destaca en este sentido:

1. Que el centro escolariza a alumnos de entre 3 y 18/20 años de edad, con las peculiaridades de cada una de las etapas evolutivas por las que atraviesa el ser humano.

2. Que, además de la diversidad por edad, es evidente la diversidad en capacidades, intereses, motivaciones, ritmos de aprendizaje, contextos socio-familiares, … que hacen necesario trabajar

valores como el respeto, la tolerancia, … y capacidades como la empatía y la asertividad.

3. Que la plantilla docente está compuesta por 30 profesores, de los cuales 13 son nuevos este curso escolar. Las peculiaridades en cuanto a la permanencia del profesorado en un centro integrado español en el exterior provocan movimientos y cambios constantes en el personal del centro.

4. Que la estabilidad del número de alumnos en cada grupo cambia cada curso escolar.

5. La convivencia entre dos culturas con sus singularidades: la marroquí y la española, además de alumnos de otras procedencias.

6. El nivel social, económico y cultural de las familias del alumnado que escolariza el centro, con sus expectativas educativas para con sus hijos-as.

7. La invasión de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo, pero sobre todo, como instrumento de interacción social.

8. Los recursos con los que cuenta nuestro centro.

Todo ello crea un contexto multicultural y plurilingüístico, variado y complejo donde es necesario establecer acuerdos y procedimientos de prevención, detección e intervención para garantizar el "bien estar" de nuestros alumno-as.

3. OBJETIVOS

1) Garantizar un clima adecuado que facilite la formación de las y los estudiantes, así como el desarrollo profesional de las y los docentes, que debe quedar recogido en todos los documentos del centro. Estos documentos deben incluir acciones concretas para identificar las situaciones de riesgo, así como medidas para dar respuesta a las mismas.

2) Obtener información del alumnado sobre las cuestiones que les preocupan y las necesidades que observan en relación con este plan y revisar las actuaciones planteadas en función de la información obtenida.

3) Utilizar la tutoría como un instrumento para mejorar la formación integral de las y los estudiantes y la mejora de la convivencia entre iguales (dinámicas de grupo para mejorar la cohesión de grupo, favorecer el bienestar en clase y paliar situaciones de acoso y violencia en la escuela…)

4) Promover la convivencia pacífica, el respeto por las diferencias e incluir el enfoque de género. Trabajar la mediación entre iguales, propuesta de crear espacios de comunicación y resolución de conflictos. Propuesta de utilización de los mensajes claros entre iguales. Mano que simboliza los pasos a seguir.

5) Contar con espacios seguros donde el alumnado pueda satisfacer sus necesidades y ejercer sus derechos. Mejorar el espacio físico de nuestro centro (especialmente en la zona de secundaria) Decorar con la participación del alumnado pasillos y clases. Por ejemplo: apadrina una planta por curso, pintura de corchos… Estudiar la posibilidad de cambiar el timbre del colegio por hilo musical. Crear espacio para la calma de libre uso en recreos.

6) Fomentar la participación de las y los estudiantes en el entorno escolar como herramienta para la construcción de una ciudadanía democrática. Conectar con el programa de alumnas y alumnos colaboradores y los hermanamientos lectores y proponer hermanamientos para diferentes actividades. Dar protagonismo al alumnado en las actividades del centro.

7) Desarrollar mecanismos de corresponsabilidad entre las familias, la escuela y la comunidad, continuar trabajando a través de la Escuela de familias; haciendo didáctica con la educación competencial y el perfil de salida.

8) Crear momentos de encuentro entre docentes para compartir dinámicas de grupo que funcionan con nuestro alumnado para facilitar la gestión de aula; y/o técnicas de relajación, mindfullness…

9) Dinamizar el buzón del alumnado, difundir su ubicación y utilidad. Posibilidad de poner otro en secundaria y decorarlo en las tutorías. Estética Instagram para motivarlos a utilizarlo.

4. PRINCIPIOS Y CRITERIOS DE ACTUACIÓN

La actuación para favorecer el bienestar y garantizar la protección de los menores en nuestro centro, se sustenta en los siguientes principios:

1) La protección de niños, niñas y adolescentes.
2) La promoción del buen trato.
3) La existencia de protocolos que regulen los diferentes tipos de actividades que se realizan en el centro, tanto a nivel interno como externo.
4) La contratación de personal, docente y de apoyo, basada en un procedimiento seguro.
5) La prevención, detección precoz e intervención ante comportamientos que supongan un riesgo.
6) El uso seguro de las tecnologías de la información y comunicación (TICs).
7) La seguridad en las instalaciones.

Estos principios deberán aplicarse a todas las fases del proceso de actuación:

1. **Fase de Planificación.**
2. **Fase de Prevención.**
3. **Fase de Formación.**
4. **Fase de Detección.**
5. **Fase de Intervención.**

5. ACTUACIONES, RESPONSABLES, TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Desde una perspectiva de modelo sistémico, este Plan de Bienestar y Protección de la Infancia está íntimamente relacionado con las actuaciones que se llevan a cabo en el centro desde el Plan de Convivencia, el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Igualdad, entre otros.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, se pasan a detallar las actuaciones en cada una de las fases, los responsables de las misma, su temporalización y los indicadores de logro que nos permitirán ir valorando el propio Plan de Bienestar y hacer las propuestas de mejora que sean convenientes.

FASES	ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN: INDICADORES DE LOGRO
1. PLANIFICACIÓN	1. Revisar los protocolos que recogen las diferentes actuaciones que se llevarán a cabo en situaciones de acoso, de conductas autolíticas y conductas adictivas en el uso de TICs. 2. Asignar funciones a cada uno de los responsables implicados en las diferentes actuaciones a lo largo del proceso. 3. Pasar cuestionario al alumnado para conocer su opinión acerca del bienestar y la convivencia en el centro.	Orientadora / Coordinadora de Bienestar y Protección. Equipo Directivo	Primer trimestre	➢ Protocolo de actuación en caso de acoso elaborado. ➢ Protocolo en caso de conductas autolíticas elaborado ➢ Protocolo en caso de conductas de adicción a TICs elaborado. ➢ Número de casos intervenidos en cada perfil señalado ➢ Cuestionario sobre bienestar para el alumnado.
2. PREVENCIÓN	1. Difundir entre los miembros de la comunidad escolar los Derechos de la infancia 2. Fomentar la participación infantil 3. Fomentar la parentalidad positiva 4. Fomentar el liderazgo positivo entre el alumnado.	Orientadora / Coordinadora de Bienestar y Protección Coordinadora de Igualdad Jefaturas de Estudio Tutores-as	A lo largo de todo el curso	➢ Reuniones de coordinación que incluyan el apartado ➢ Actividades de tutoría dedicadas a ello ➢ Charlas de orientación sobre el tema: o Con alumnos o Con familias ➢ Número de registros en el libro de incidencias .

3. **FORMACIÓN**	1. Formar a las y los profesionales del centro en el uso de los protocolos sobre prevención y protección de cualquier forma de violencia contra la infancia y la adolescencia. 2. Coordinar actividades de formación, junto con las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, sobre protección y el bienestar en la infancia. 3. Planificar actuaciones para que el alumnado adquiera habilidades para responder ante situaciones de violencia y detectar situaciones de violencia o acoso escolar.	Orientadora/ Coordinadora de Bienestar y Protección Coordinadora de igualdad Tutores-as Jefaturas de Estudios Dirección	Segundo y tercer trimestres	➢ Número de reuniones de asesoramiento. ➢ Número de cursos, seminarios, grupos de trabajo, … de formación propuestos ➢ Número de cursos, charlas, seminarios… realizados ➢ Número de intervenciones en grupos/niveles realizados ➢ Número de intervenciones individuales realizadas.

4. **DETECCIÓN PRECOZ**	1. Disponer de instrumentos de detección de situaciones de violencia contra la infancia y adolescencia 2. Diseñar un protocolo de actuación ante la detección de situaciones de violencia contra la infancia y la adolescencia 3. Establecer un canal de comunicación ágil y eficaz para notificar situaciones de violencia contra la infancia y la adolescencia 4. Dotar a los niños, niñas y adolescentes de capacidades para detectar situaciones de violencia que se ejerce contra ellos 5. Dar a conocer a la comunidad educativa la existencia de esta figura y sus funciones en el centro 6. Diseñar un protocolo de actuaciones ante la detección de situaciones de violencia contra la infancia y la adolescencia y frente al tratamiento ilícito de datos de carácter personal de los menores	Orientadora/ Coordinadora de Bienestar y Protección Equipo Directivo	A lo largo del curso	➢ Instrumentos de detección elaborados ➢ Protocolo de actuación elaborado ➢ Canales de comunicación establecidos ➢ Canales de comunicación conocidos por la comunidad educativa. ➢ Número de denuncias realizadas ➢ Número de charlas realizadas para: o la difusión de la figura del coordinador de Bienestar o Conocimiento de protocolos elaborados o Difusión de canales de comunicación ➢ Charla sobre redes sociales y ciberacoso.

5. **INTERVENCIÓN**	1. Proteger, en todo momento y en todo tipo de actuación, la intimidad de las víctimas 2. Diseñar medidas específicamente orientadas a evitar la estigmatización de aquellos grupos de niños, niñas y adolescentes que se encuentren en condiciones de riesgo de vulnerabilidad 3. Promover medidas educativas que ayuden a las víctimas a superar las consecuencias académicas, sociales y emocionales derivadas de las situaciones traumáticas vividas 4. Coordinar los protocolos de intervención con los servicios competentes dentro y fuera del centro. 5. Mediación entre iguales en la resolución de conflictos. 6. Realización de dinámicas de grupo para la cohesión de grupo y mejora de la convivencia. 7. Actuaciones de mejora del ambiente del centro (decoración, apadrina una planta y pintado de corchos) 8. Charla sobre uso de redes sociales y ciberacoso.	Orientadora / Coordinadora de Bienestar y Protección Coordinadora de Igualdad Equipo Directivo Tutores-as Equipos Docentes Personal del centro Colaboración de protección civil en la charla de redes sociales.	Segundo y tercer trimestre	➢ Protocolo de actuación elaborado ajustado a principios de interés superior del menor, de sigilo, de efectividad y eficiencia, de asunción de responsabilidades. ➢ Plan de convivencia revisado ➢ Procedimiento disciplinario en caso de conductas contrarias a la convivencia y contra los derechos de la infancia revisado. ➢ Feed back del alumnado en las sesiones de tutoría.

A lo largo del curso, se realizará un seguimiento del desarrollo del plan de Bienestar y Protección del Alumnado que concluirá con la memoria de fin de curso, lo que facilitará la reflexión de la situación del "BUEN TRATO" en nuestro centro y nos permitirá hacer propuestas de mejora para seguir creando un contexto de enseñanza y aprendizaje seguro y protegido en el Colegio Español Luis vives de Larache.