GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Colegio Español «Luis Vives» Larache
Consejería de Educación en Rabat
Embajada de España en Marruecos

COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES LARACHE

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)

CURSO 2025-2026

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN
2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DETECCIÓN DE NECESIDADES
3. OBJETIVOS DE POAP
4. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMCIA Y PROFESIONAL

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Orientación Académica y Profesional es un documento de centro que incluye los canales, herramientas, métodos, recursos, protocolos y colaboraciones para **ayudar y facilitar al alumnado su transición desde la escolarización a la vida laboral a través de la construcción de un proyecto de vida personal, académico y profesional progresivo y realista.** Para ello trata de guiarles a través de las distintas etapas educativas, orientándolos en todo el proceso de enseñanza sobre las elecciones que deben hacer para llegar a la meta que quieran alcanzar. El POAP está incluido dentro de la Programación General Anual y es una guía para colaborar con el alumnado en su propio desarrollo y asesorar a las familias en el proceso.

2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DETECCIÓN DE NECESIDADES

El presente curso el Colegio Español Luis Vives refleja la siguiente realidad:

Curso 2025-2026	**Número alumnos**	**Chicos**	**Chicas**	**Nacionalidad marroquí**	**Español como lengua materna**	**Dificultades de aprendizaje**	**Pendientes // Ev. Negativa curso anterior**	**Repetidores**	**ACNEAE: Difícult. Específicas de A. // Atención.**	**ACNEAE: Altas cap.**
Inf.3 años	**25**	**10**	**15**	**13**	**0**	**0**			**0**	**0**
Inf.4 años	**24**	**12**	**10**	**16**	**2**	**1**			**0**	**0**
Inf. 5 años	**24**	**11**	**13**	**14**	**2**	**1**			**0**	**0**
1 EP	**25**	**12**	**13**	**15**	**12**	**9**			**1**	**0**
2 EP	**25**	**12**	**13**	**14**	**2**	**5**	**3**	**1**	**1**	**0**
3EP	**24**	**14**	**10**	**15**	**1**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**
4EP	**24**	**9**	**15**	**11**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
5 EP	**23**	**12**	**11**	**14**	**0**	**5**	**1**	**0**	**0**	**0**
6EP	**24**	**14**	**10**	**13**	**0**	**5**	**3**	**3**	**0**	**0**
1 ESO	**31**	**19**	**12**	**18**	**3**	**5**	**0**	**6**	**2**	**0**
2 ESO	**23**	**12**	**11**	**9**	**2**	**9**	**5**	**1**	**2**	**0**
3 ESO	**22**	**9**	**13**	**7**	**3**	**11**	**11**	**1**	**0**	**0**
4 ESO	**17**	**7**	**10**	**4**	**2**	**2**	**7**	**5**	**1**	**0**
1 BTO.	**17**	**7**	**10**	**8**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**
2 BTO.	**17**	**8**	**9**	**8**	**3**	**0**	**7**	**0**	**1**	**0**
Total alumnado	**345**	**168**	**175**	**179**	**32**	**62**	**37**	**17**	**8**	**0**

1. Desde los centros debemos detectar aquellos factores del contexto, tanto escolar como sociocultural y familiar que impiden o dificultan el acceso a la educación y en este caso, a las diferentes opciones académicas y profesionales.

   Por ello, es necesario establecer mecanismos que nos ayuden a identificar dichas barreras para poder actuar en consecuencia con la finalidad de disminuirlas y, en la medida de lo posible, eliminarlas.

   Para ello, contaremos con los siguientes procedimientos y recursos:

   - Revisión de la memoria de final del curso y propuestas de mejora.
   - Registro de observaciones realizado por el tutor/a.
   - Entrevistas personalizadas del profesorado que ejerce la tutoría.
   - Recogida de información en las reuniones programadas dentro del Plan de Transición.
   - Recogida de información en las reuniones trimestrales que se mantienen con el equipo municipal de servicios sociales.
   - Recogida de información en las reuniones de coordinación de tutores/as, las cuales se llevan a cabo cada dos semanas.
   - Reuniones de los equipos docentes siempre que se considere necesario, así como en las sesiones de evaluación inicial y evaluación trimestral.
   - Información recogida en el Consejo Orientador del curso anterior.
   - Análisis de la información recogida por los tutores/as

Se destacan las siguientes circunstancias:

1) El centro es de línea 1 en todos sus niveles educativos.
2) La primera lengua extranjera es el inglés en todas las etapas educativas que imparte el centro.
3) En las etapas de secundaria, la materia optativa es la segunda lengua extranjera: francés en todos los niveles.
4) En 4 de ESO, además de las materias obligadas, el centro oferta únicamente: “Matemáticas B”, Biología y Geología”, “Economía y Emprendimiento” y “Física y Química.”
5) Las modalidades de Bachillerato que imparte el centro de manera presencial son:
   a. la modalidad de ciencias del bachillerato de Ciencias y Tecnología
   b. la modalidad de CCSS del bachillerato de Humanidades y CCSS.
6) Para compensar la falta de oferta educativa en Bachillerato, el centro coordina a distancia la modalidad de bachillerato Técnico de la modalidad de Ciencias y Tecnología en 1 de Bachillerato a través de CIDEAD para 6 alumnos que cursan la materia de Dibujo Técnico I en 1 de Bachillerato y2 alumnos en Dibujo Técnico II y Física en 2 de Bachillerato.

3. OBJETIVOS DE POAP

La Orientación Académica y Profesional constituye el conjunto de actuaciones realizadas con todo el alumnado del centro para conseguir los siguientes objetivos:

OBJETIVOS A MEDIO Y LARGO PLAZO:

1) Favorecer el autoconocimiento de los alumnos y alumnas para que conozcan y valoren sus propias capacidades, motivaciones e intereses de una forma ajustada y realista.
2) Facilitar las estrategias para la toma de decisiones respecto a su futuro profesional y a la elección de un itinerario académico ajustado a sus intereses, actitudes y capacidades.
3) Ofrecer información sobre las distintas opciones formativas al término de la Educación Secundaria Obligatoria, y de todas las otras enseñanzas que se impartan en el centro, al alumnado y a las familias.
4) Establecer los mecanismos para que el alumnado acceda al conocimiento del mundo del trabajo, las ocupaciones y los procesos que favorecen la transición a la vida activa, la inserción laboral y la formación a lo largo de la vida.

OBJETIVOS ANUALES:

1) Inculcar el desarrollo de la persona en todas sus facetas.
2) Impulsar la madurez personal y vocacional, la propia identidad y el autoconocimiento en el alumnado para que sepan que es lo que quieren elegir y ser.
3) Orientar al alumnado para el desarrollo académico.
4) Proporcionar toda la información sobre las distintas salidas académicas y profesionales a las que pueden optar.
5) Fomentar que los alumnos tomen las decisiones necesarias para su futuro.
6) Asesorar y dar información a las familias sobre los temas relacionados con la formación académica y las salidas laborales de sus hijos, implicándoles en el proceso de colaboración y ayuda a los alumnos-as.

4. METODOLOGÍA

La metodología que seguirá el centro a la hora de favorecer la consecución de los objetivos planteados tendrá en cuenta lo siguiente:

1) Se atiende la diversidad del alumnado con métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
2) En el marco de lo acordado en el Centro en su Plan de Atención a la Diversidad, desde el principio de prevención, se diseñan situaciones de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje del alumno y le permita diseñar un proyecto de vida que se ajuste a sus capacidades reales, a sus intereses y motivaciones y que tiene en cuenta a las familias.
3) Como consecuencia del punto anterior, se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas y promover el hábito de la lectura.
4) Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, conforme a lo que establezca la propuesta curricular del centro, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
5) La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la

creatividad se trabajarán progresivamente desde todas las etapas y a través de todas las asignaturas. Asimismo, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

6) El aprendizaje de dos lenguas extranjeras (Inglés y Francés), además del Español y del Árabe, amplia las opciones del alumnado a la hora de elegir su proyecto de vida personal, profesional y académica, siendo necesario darle una perspectiva internacional al asesoramiento.
7) Laorientaciónacadémicayprofesionaldeberealizarsedesdeunaperspectivadegéneroqu e favorezca la erradicación de estereotipos de género y de otros condicionantes culturalmentearraigadosquepuedansuponercualquiertipodediscriminaciónenlaselecc iones personales y el acceso a los estudios. En este sentido, las actuaciones desde el Plan de Igualdad y Convivencia se establecen para favorecer una orientación que supere la perspectiva de género en la proyección de futuro de nuestro alumnado. Y permita la elección formativa y profesional en igualdad de condiciones entre alumnas y alumnos.
8) La atención del alumnado que manifieste dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos y alumnas de alta capacidad intelectual se procurará que sea lo antes posible para garantizar que su formación se da en las mejores condiciones posibles para que no limite su proyecto de vida personal, académico y profesional.

5. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ORIENTACIÓN ACADÉMCIA Y PROFESIONAL

Las actividades informativas y formativas sobre las salidas académicas y profesionales, serán llevadas cabo de manera interna desde el departamento de orientación a través de charlas en las horas de tutoría y, con las familias del alumnado de los grupos de 4ºESO y 2º Bachillerato cuando así se consideren.

Estas charlas se llevarán a cabo a lo largo del curso escolar.

Otras actuaciones:

- Información a las familias sobre las Jornadas de Puertas Abiertas de las universidades para familias.
- Participación en Ferias de Formación o Ferias del Estudiante.
- Organización de visitas de antiguos alumnos/as que estén estudiando estudios postobligatorios y que puedan contar su experiencia al alumnado y resolver dudase inquietudes.
- El alumnado con NEAE, de modo generalizado, recibirá la orientación académica y profesional que el resto de compañeros a través de la acción tutorial, así como en el marco de la transversalidad en cada una de las materias.
- De modo más específico, dentro del PAOP se recogerá la propuesta del itinerario formativo más adecuado para el alumno-a, partiendo del conocimiento que el equipo docente tiene de cada uno de los alumnos/as con el asesoramiento del departamento de orientación, desde el cual, además se tendrá un contacto estrecho con las familias

para acompañarlas en el proceso de búsqueda de alternativa y toma de decisiones.

- Dentro de la orientación al alumnado con NEAE se llevará a cabo cuando sea necesaria una evaluación socio-psicopedagógica o la aportación de informes médicos para la solicitud de aplicación de medidas personalizadas en las pruebas de acceso a las diferentes enseñanzas (Ciclos Formativos, PEVAU, Escuelas Oficiales de Idiomas) o la puesta en marcha de otras medidas como la flexibilización, itinerarios formativos personalizados y accesibilidad personalizada.
- Con el objetivo de garantizar la accesibilidad de la información y de las actividades de orientación académica y profesional a todo el alumnado del centro y con especial consideración del alumnado con necesidades de apoyo educativo, se utilizarán diferentes soportes para la información. Se utilizará la comunicación verbal con el apoyo de soporte tanto en formato papel como digital para las actividades de aula, siempre teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada alumnado.
- Por otro lado, también se expondrá información en los tablones del centro, se mantendrá una comunicación directa con las tutorías, para que transmitan información importante sobre fechas de inscripción tanto a las pruebas de acceso a ciclos como a la PEVAU, como las fechas de admisión y matrícula en los diferentes estudios postobligatorios (Ciclos Formativos de régimen general incluida la FPB, Bachillerato, Universidad, Escuelas de Artes Plásticas y Diseño).Información que también será colgada en la página Web del centro.
- Respecto a la transición entre la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato será importante la recogida de información por parte de las tutorías a través del cuestionario individual que se realiza en las primeras sesiones de tutoría, así como en la sesión de evaluación inicial.
- Para la planificación también se tendrá en cuenta en estas etapas las propuestas y solicitudes que el alumnado pueda hacer en las sesiones de tutoría.
- Es importante recoger información del alumnado procedente de otros centros en las etapas post-obligatoria, con especial relevancia en el caso del alumnado de FP Básica. La planificación de estas actuaciones y actividades se llevará a cabo en estrecha colaboración y coordinación con las tutorías, como primer nivel del proceso orientador. Por otro lado, siempre que sea necesario se trabajará de manera individualizada desde el centro con el alumnado y las familias.
- El DO junto con las tutorías, realizará la planificación de todas las actuaciones de orientación académica y profesional para cada uno de los grupos.
- Para ello, se trabajará con las tutorías en las reuniones de coordinación con los mismos convocadas cada dos semanas por Jefatura de Estudios. En dichas reuniones se verá el material y las actividades a desarrollar por el profesorado que ejerza la tutoría y por miembros del DOEP: orientadora y profesorado de Formación y orientación profesional, como miembros activos del DOEP. En estas reuniones también se informará de los acuerdos a los que se haya llegado con instituciones externas para la realización de vi-sitas a las mismas, charlas impartidas por ellas,

asesoramientos individualizados y asistencia a ferias de formación y/o visitas a centros educativos.

- Para la evaluación de la orientación académica y profesional se realizarán registro de actuaciones a lo largo del curso y se realizará a final decurso un cuestionario de satisfacción y propuestas de mejora por parte del alumnado, La evaluación formativa llevada a cabo en el seno de las reuniones de coordinación de tutores donde se podrán recoger impresiones y valoración por parte de las tutorías de la eficacia de las actuaciones llevadas realizadas.

OBJETIVOS		ACTUACIÓN// PROGRAMA	AGENTES	TEMPORALI-ZACIÓN	CRITERIOS DE EV.
MEDIO/ LARGO PLAZO	ANUALES				
Favorecer el autoconocimiento de los alumnos y alumnas	1. Inculcar el desarrollo de la persona en todas sus facetas 2. Impulsar la madurez personal y vocacional, la propia identidad y el autoconocimiento en el alumnado para que sepan que es lo que quieren elegir y ser.	E. Infantil: Desde el área de "Crecimiento en armonía"	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa	1. Inclusión en las programaciones didácticas de elementos curriculares relacionados con el autoconocimiento en cada asignatura de cada nivel y etapa educativos. 2. Inclusión en las programaciones didácticas de elementos curriculares relacionados con la madurez vocacional y con la toma de decisiones en cada asignatura de cada nivel y etapas educativos. 3. Registro de seguimiento en actas de evaluación sobre el progreso del alumnado en Competencia relacionada con madurez vocacional y toma
		E. Primaria: Desde todas las áreas	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa	
		ESO y Bachillerato: Actividades concretas de autoconocimiento en la hora de tutoría: ➢ Personalidad ➢ Gustos y aficiones ➢ Trayectoria educativa (¿qué se me da bien? Calificaciones) ➢ Personalidad y perfiles profesionales	Tutores-as Orientadora	ESO: A lo largo de la etapa. 4 ESO y Bachillerato: 2 Trimestre	
Facilitar las estrategias para la toma de decisiones respecto a su futuro profesional y a la elección de un itinerario académico ajustado	3. Fomentar que los alumnos tomen las decisiones necesarias para su futuro. 4. Asesorar y dar información a las familias sobre los temas relacionados con la formación académica y las salidas laborales de sus hijos, implicándoles en el proceso de	E. Infantil: Desde todas las áreas y en especial desde el área de "Crecimiento en armonía"	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa	
		E. Primaria: Desde todas las áreas y en especial desde "Matemáticas", Conocimiento del Medio "y "Lengua Castellana"	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa	
		ESO y Bachillerato: Desde tutoría se trabajará la madurez vocacional (cuestionarios vocacionales donde el alumnado utilice de manera funcional lo trabajado sobre autoconocimiento y opciones formativas y laborales) y proceso de toma de decisiones (https://thepower.education/blog/tomar-decisiones-herramientas-y-dinamicas-que-te-ayudaran-durante-el-proceso) Elaboración de un cuaderno de Orientación Académica y	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa. 4 ESO y Bachillerato. 3 trimestre	

	colaboración y ayuda a los alumnos-as.	Profesional personal de cada alumno-a con perspectiva de igualdad de género en el proceso de elección. Charlas a las familias según el nivel educativo de sus hijos.			de decisiones (Competencias claves: Personal Social y de aprender a aprender, Competencia Clave ciudadana, Competencia Clave emprendedora) 4. Numero de sesiones de tutoría en secundaria dedicadas a: 5. Número de intervenciones en grupos del departamento de Orientación: 6. Cuadernos de orientación académica y profesional elaborados 7. Número de demandas de intervención grupal al DO solicitada por los Tutores-as 8. Número de charlas colectivas a las familias por parte del DO 9. Número de demandas de intervención individual al DO solicitadas por los Tutores-as 10. Número de intervenciones individuales del departamento de orientación. 11. Número de atención individual a familias por parte
Ofrecer información sobre las distintas opciones formativas	5. Orientar al alumnado para el desarrollo académico. 6. Proporcionar toda la información sobre las distintas salidas académicas a las que pueden optar.	E.Infantil: Desde el área de "Descubrimiento y exploración del entorno" Visita de padres y madres otros profesionales o estudiantes: "Adivina lo que hago en mi trabajo"	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa	
		E.Primaria: Desde el área de "Conocimiento del medio" Visita de padres y madres otros profesionales o estudiantes: "Adivina lo que hago en mi trabajo" Charla en 6 EP sobre ¿Qué es eso de la ESO? (alumnos y familias)	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa	
		ESO y Bachillerato: Desde tutoría, consulta de página web del MEFP sobre el sistema educativo español y sus opciones en ajustadas a cada nivel educativo: Optativas, opciones de 4 ESO, modalidades y vías de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio Y de Grado Superior, Titulaciones Universitarias. (preparación de material según necesidades detectadas) Consulta de la página web Todofp Consulta de la página web de distintas universidades según intereses del alumnado: Distintos estudios de grado, universidades, notas de corte, PAU, ponderaciones Utilización del Programa Orienta (página web del centro) Charlas con el alumnado de Bachillerato y jornadas organizadas por la Consejería de Educación de Marruecos sobre las universidades españolas	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa 4 ESO y Bachillerato: 2 y 3 Trimestre.	
Establecer los mecanismos para que el alumnado acceda al conocimiento del mundo del trabajo, las ocupacion	7. Proporcionar toda la información sobre las distintas salidas profesionales a las que pueden optar.	E.Infantil: Desde el área de "Descubrimiento y exploración del entorno"	Tutores-as Orientadora	A lo largo del curso	
		E.Primaria: Desde el área de "Conocimiento del medio"	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa	
		ESO y Bachillerato: Análisis del mundo laboral según nivel de titulación Información sobre técnicas de búsqueda de empleo: Redes digitales,	Tutores-as Orientadora	A lo largo de la etapa 4 ESO y Bachillerato: 2 trimestre	

es y los procesos que favorecen la transición a la vida activa, la inserción laboral y la formación a lo largo de la vida.		Curriculum Vitae, Entrevista de trabajo. Las empresas, la iniciativa emprendedora, otras alternativas de empleo según vocación.			del Departamento de Orientación. 12. Documentos elaborados 13. Uso de la página web del centro.
		Seguimiento y evaluación del POAP	Orientadora con la colaboración de los equipos docentes y jefaturas de cada etapa	En cada evaluación trimestral y final. Cada trimestre en las reuniones de coordinación de EI y de EP y Coordinación de Tutores-as de Secundaria.	14. Registro en actas de junta de evaluación 15. Registro en reuniones de coordinación 16. Registro en actas de reunión de DO. 17. Memoria de fin de cursos: Propuestas de mejora