GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Colegio Español «Luis Vives» Larache
Consejería de Educación en Rabat
Embajada de España en Marruecos

PLAN ANUAL DE ACCIÓN TUTORIAL
P.A.T.

Curso 2025-2026
Colegio Español Luis Vives

Departamento de Orientación

ÍNDICE:

1. **INTRODUCCIÓN**
2. **ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DETECCIÓN DE NECESIDADES.**
3. **OBETIVOS GENERALES**
4. **CONCRECIÓN DA ACTUACIONES DEL PAT**
    a. **EDUCACIÓN INFANTIL**
    b. **EDUCACIÓN PRIMARIA**
    c. **EDUCACIÓN SECUNDARIA**
5. **EVALUACIÓN DEL PAT**

1. INTRODUCCIÓN

La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se desarrollan con el alumnado, con las familias y con el equipo docente de cada grupo de alumnos.
Dicha acción tutorial forma parte de la función docente de cada profesor del centro y adquiere un grado de mayor responsabilidad en la figura del maestro-a o profesor-a tutor.
El PAT es elaborado por la orientadora del centro, jefa del departamento de orientación, se integra dentro de la Programación General Anual.
Se presenta así, como un documento de planificación de esta acción tutorial a corto, medio y largo plazo que pretende ser útil y válido para la buena organización y el buen funcionamiento del centro.
En dicha elaboración se ha tenido en cuenta:

- El contexto socio educativo de las familias del alumnado matriculado en el Colegio Español Luis Vives y de la propia ciudad de Larache.
- Las líneas educativas adoptadas por el propio centro que se concretan en su Programación General Anual.
- Lo medios y los recursos con los que cuenta el centro, siendo éste de línea uno en todos los niveles de todas las etapas que imparte (Educación Infantil Educación Primaria, ESO y Bachillerato).
- La necesidad de delimitar claramente las responsabilidades de todos los implicados en la concreción de la acción tutorial y de implicar en el proceso a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias.
- Y, por último y con la idea de mejorar, se realizará un seguimiento y evaluación a lo largo de su desarrollo.

2. ANÁLIS DEL CONTEXTO Y DETECCIÓN DE NECESIDADES

Se destacan las siguientes características:

1. El Equipo Directivo continúa este curso su proyecto de dirección.
2. La plantilla docente está compuesta por un total de 30 docentes de las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y de Educación Secundaria.
3. De los 30 docentes, 11 son de nueva incorporación: 4 en adscripción y el resto en interinidad o en comisión de servicios.
4. El Colegio Español Luis Vives de Larache es un centro integrado de línea 1.
5. La primera lengua extranjera es el inglés en todas las etapas educativas que imparte el centro.
6. En las etapas de secundaria, la materia optativa es la segunda lengua extranjera: francés en todos los niveles.
7. En 4 de ESO, además de las materias obligadas, el centro oferta únicamente: “Matemáticas B”, “Biología y Geología”, “Economía y Emprendimiento” y “Física y Química.”
8. Las modalidades de Bachillerato que imparte el centro de manera presencial son:
    a. la modalidad de ciencias del bachillerato de Ciencias y Tecnología
    b. la modalidad de CCSS del bachillerato de Humanidades y CCSS.
9. Para compensar la falta de oferta educativa en Bachillerato, el centro coordina a distancia la modalidad de bachillerato Técnico de la modalidad de Ciencias y Tecnología en 1 y 2 de Bachillerato a través de CIDEAD para 6 alumnos que cursan Dibujo Técnico I de 1 de Bachillerato y 2 alumnos que cursan la materia de Dibujo Técnico II y Física en 2 de Bachillerato.

10. Respecto a las familias:
    a. La mayoría de ellas utilizan el darija como lengua principal en sus casas.
    b. Su participación en las actividades del centro a través del AMPA es reducida
    c. Se percibe mayor participación de las familias en las primeras etapas.
    d. En su mayoría cuentan con recursos para organizar apoyos externos en el proceso de aprendizaje de sus hijos
11. Respecto al alumnado:
    a. A pesar de que más del 50% del alumnado es de nacionalidad española, el idioma materno no es el castellano.
    b. Las dificultades que presenta el alumnado están mu relacionadas con la competencia lingüística en lengua castellana.
    c. En términos generales, se muestran muy competitivos entre ellos y les cuesta trabajar en equipo.
    d. La gestión emocional en muchos casos debe mejorarse.
    e. Se recoge la siguiente información:

Curso 2025-2026	**Número alumnos**	**Chicos**	**Chicas**	**Nacionalidad marroquí**	**Español como lengua materna**	**Dificultades de aprendizaje**	**Pendientes // Ev. Negativa curso anterior**	**Repetidores**	**ACNEAE: Difícult. Específicas de A. // Atención.**	**ACNEAE: Altas cap.**
Inf.3 años	**25**	**10**	**15**	**13**	**0**	**0**			**0**	**0**
Inf.4 años	**24**	**12**	**10**	**16**	**2**	**1**			**0**	**0**
Inf. 5 años	**24**	**11**	**13**	**14**	**2**	**1**			**0**	**0**
1 EP	**25**	**12**	**13**	**15**	**12**	**9**			**1**	**0**
2 EP	**25**	**12**	**13**	**14**	**2**	**5**	**3**	**1**	**1**	**0**
3EP	**24**	**14**	**10**	**15**	**1**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**
4EP	**24**	**9**	**15**	**11**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
5 EP	**23**	**12**	**11**	**14**	**0**	**5**	**1**	**0**	**0**	**0**
6EP	**24**	**14**	**10**	**13**	**0**	**5**	**3**	**3**	**0**	**0**
1 ESO	**31**	**19**	**12**	**18**	**3**	**5**	**0**	**6**	**2**	**0**
2 ESO	**23**	**12**	**11**	**9**	**2**	**9**	**5**	**1**	**2**	**0**
3 ESO	**22**	**9**	**13**	**7**	**3**	**11**	**11**	**1**	**0**	**0**
4 ESO	**17**	**7**	**10**	**4**	**2**	**2**	**7**	**5**	**1**	**0**
1 BTO.	**17**	**7**	**10**	**8**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**
2 BTO.	**17**	**8**	**9**	**8**	**3**	**0**	**7**	**0**	**1**	**0**
Total alumnado	**345**	**168**	**175**	**179**	**32**	**62**	**37**	**17**	**8**	**0**

Otro condicionante a la hora de planificar la acción tutorial, es el marco normativo que lo regula en los centros de titularidad española en el exterior. Así se destaca:

1. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de octubre, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)
2. Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los Centros de Educación Infantil y Primaria.

   Funciones del Tutor. Artículo 46.

   Los maestros tutores ejercerán las siguientes funciones:

   a) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del Jefe de estudios. Para ello podrán contar con la colaboración del equipo de orientación educativa y psicopedagógica.

   b) Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo y adoptar la decisión que proceda acerca de la promoción de los alumnos de un ciclo a otro, previa audiencia de sus padres o tutores legales.

   c) Atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, para proceder a la adecuación personal del currículo.

   d) Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro.

   e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas.

   f) Colaborar con el equipo de orientación educativa y psicopedagógica en los términos que establezca la jefatura de estudios.

   g) Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos.

   h) Informar a los padres, maestros y alumnos del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.

   i) Facilitar la cooperación educativa entre los maestros y los padres de los alumnos.

   j) Atender y cuidar, junto con el resto de los profesores del centro, a los alumnos en los períodos de recreo y en otras actividades no lectivas.

   El Jefe de estudios coordinará el trabajo de los Tutores y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial

3. Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los Institutos de secundaria

   Funciones del tutor. Artículo 56. 1.

   El profesor tutor ejercerá las siguientes funciones:

   a) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del jefe de estudios y en colaboración con el departamento de orientación del instituto.

   b) Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.

   c) Organizar y presidir la junta de profesores y las sesiones de evaluación de su grupo.

   d) Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del instituto.

   e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales.

f) Colaborar con el departamento de orientación del instituto, en los términos que establezca la jefatura de estudios.
g) Encauzar las demandas e inquietudes de los alumnos y mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto de los profesores y el equipo directivo en los problemas que se planteen.
h) Coordinar las actividades complementarias para los alumnos del grupo.
i) Informar a los padres, a los profesores y a los alumnos del grupo de todo aquello que les concierna, en relación con las actividades docentes y complementarias y con el rendimiento académico.
j) Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y los padres de los alumnos.

3. OBJETIVOS GENERALES

1. Fomentar la identificación con el Colegio y el sentido de pertenencia a él.
2. Cultivar un clima de convivencia que favorezca la respeto y haga más agradable la convivencia y el trabajo en el Colegio.
3. Ayudar a lograr la formación integral de los alumnos mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades: físicas, psicológicas, sociales, morales y transcendentes de acuerdo con los objetivos del Proyecto Educativo.
4. Educar en valores de alcance universal dentro de un contexto multicultural y multilingüe que eduque al alumnado en el respeto, la libertad y la paz.
5. Desarrollar las cualidades personales del alumno, favoreciendo un autoconcepto positivo de sí mismo, el compromiso, la creatividad y la investigación científica.
6. Favorecer los procesos de madurez personal y la toma de decisiones.
7. Proporcionar a los alumnos una orientación educativa apropiada, conforme a las aptitudes, necesidades e intereses de los mismos a través de una actuación tutorial individualizada y planificada.
8. Responder de manera eficaz a aquellos alumnos que presenten dificultades en su aprendizaje y necesidades específicas de apoyo educativo.
9. Transmitir y educar a los alumnos en valores universales para construir una sociedad más justa e igualitaria.
10. Ser el nexo entre los alumnos y el resto de profesores y las familias.
11. Establecer cauces de comunicación y colaboración con las familias.

4. CONCRECIÓN DEL PAT 25-26

Objetivos por etapas y actuaciones

En Educación Infantil

Objetivos Específicos

- **Con los alumnos:**

1. Fomentar la construcción de una imagen positiva de sí mismos y

promover su autonomía y equilibrio personal.

2. Trabajar las emociones en los niños: enseñarles a identificarlas, expresarlas y cómo gestionarlas.

3. Favorecer el desarrollo de hábitos y las habilidades sociales de los alumnos, así como una mayor independencia en sus rutinas diarias.

4. Ajustar el currículo a cada uno de nuestros alumnos y, especialmente, a aquellos que presentan dificultades de aprendizaje o tienen necesidades específicas de apoyo educativo, utilizando los medios didácticos necesarios.

5. Promover actividades intergrupales para favorecer un sentimiento de pertenencia al colegio que fomente la amistad y un adecuado clima de convivencia.

6. Ayudar al desarrollo moral del niño educándole en valores universales que favorezcan el respeto a si mismo y a los demás.

- **<u>Con las familias</u>:**

1.Apoyar y asesorar a las familias para lograr el desarrollo integral de sus hijos.

2.Mantener una comunicación fluida y sistemática con las familias, para intercambiar información acerca de la evolución de sus hijos a lo largo de la etapa y para actuar coordinados en la misma línea.

3.Implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, fomentando actitudes positivas hacia la tarea educativa.

4.Favorecer la participación de las familias en actividades escolares.

Estos objetivos específicos se trabajarán de forma transversal y globalizada a través de todas las tres Áreas de Educación Infantil lo largo del curso, en coordinación con las familias

Dicha coordinación se realiza en:

- Reunión de inicio de curso
- Reuniones individuales,
- Alexia.
- Boletines trimestrales.

La Etapa de Educación Infantil se considera en el centro como una etapa fundamental para establecer las bases de todos los futuros aprendizajes del alumnado. Las tres áreas contribuyen a que los niños y niñas de nuestro centro alcancen los objetivos de etapa y que se inicien en las 8 competencias claves que trabajarán a lo largo de su escolarización en el Sistema Educativo Español.

Considerando esta metodología global e significativa que respeta los principios del Diseño Universal del Aprendizaje, desde la acción tutorial se trabajará con los alumnos lo siguiente:

	Inf.3 años	**Inf.4 años**	**Inf.5 años**
1 Ev.	1. Presentación del grupo 2. Emociones: mis compañeros y yo 3. Organizamos la clase. 4. Normas de clase 5. Día de la Hispanidad 6. Día de la ciudad/ hábitat: Cuido mi clase y mi cole	1. Presentación del grupo 2. Emociones: mis compañeros y yo. Jugamos y trabajamos 3. Organizamos la clase. 4. Normas de clase 5. Día de la Hispanidad 6. Día de la ciudad/ hábitat:	1. Presentación del grupo 2. Emociones: mis compañeros y yo. Somos un equipo 3. Organizamos la clase. 4. Normas de clase 5. Hábitos sencillos de trabajo individual y en

	7. Juegos 8. Día internacional del niño 9. Hábitos de autonomía: Lo hago solito-a 10. Día de la constitución 11. Día de los derechos humanos 12. Preparación 1 Ev. 13. Post-evaluación. Propuestas de mejora 14. Las vacaciones de Navidad	Cuido mi clase y mi cole 7. Juegos y tiempo libre 8. Día internacional del niño 9. Hábitos de organización de clase: el orden 10. Día de la constitución 11. Día de los derechos humanos 12. Preparación 1 Ev. 13. Post-evaluación. Propuestas de mejora 14. Las vacaciones de Navidad	equipo. 6. Día de la Hispanidad 7. Día de las ciudades/ hábitat: Cuido mi clase y mi cole 8. Día internacional del niño 9. Hábitos de trabajo: Inicio lecto -escritura 10. Día de la constitución 11. Día de los derechos humanos 12. Preparación 1 Ev. **13.** Post-evaluación. Propuestas de mejora **14.** Las vacaciones de Navidad
	Coordinación con las familias: • Reunión de inicio de curso. • Reuniones individuales según criterios de prevención de dificultades y detección precoz. • Alexia. • Boletín del primer trimestre		
2Ev.	1. Vuelta al cole 2. Planificamos trimestre 3. Cuido mi clase y mi cole 4. Día internacional de la Educación 5. Carnavales 6. Nos cuidamos: hábitos saludables 7. Día de la mujer. 8. Día internacional de la felicidad 9. Segunda Ev: Pre-Ev. 10. Segunda Ev.: Post-Ev. 11. Propuestas de mejora	1. Vuelta al cole 2. Planificamos trimestre 3. Cuido mi clase y mi cole 4. Día internacional de la Educación 5. Carnavales 6. Nos cuidamos: hábitos saludables 7. Día de la mujer. 8. Día internacional de la felicidad 9. Segunda Ev: Pre-Ev. 10. Segunda Ev.: Post-Ev. 11. Propuestas de mejora	1. Vuelta al cole 2. Planificamos trimestre 3. Cuido mi clase y mi cole 4. Día internacional de la Educación 5. Carnavales 6. Nos cuidamos: hábitos saludables 7. Día de la mujer. 8. Día internacional de la felicidad 9. Segunda Ev: Pre-Ev. 10. Segunda Ev.: Post-Ev. 11. Propuestas de mejora
	Coordinación con las familias: • Reuniones individuales con criterios de prevención de dificultades y detección precoz. • Alexia. // Escuela de Familias. • Boletín del segundo trimestre.		
3Ev.	1. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 2. Día del libro. 3. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 4. Día internacional de las familias 5. Día internacional del medioambiente 6. Visita a los alumnos de Infantil de 5 años. 7. Tercera Ev.: Pre-Ev. 8. Tercera Ev.: Propuestas de	1. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 2. Día del libro. 3. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 4. Día internacional de las familias 5. Día internacional del medioambiente 6. Visita a los alumnos de Infantil de 5 años. 7. Tercera Ev.: Pre-Ev. 8. Tercera Ev.: Propuestas de	1. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 2. Día del libro. 3. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 4. Día internacional de las familias

	mejora 9. Valoración del curso	mejora 9. Valoración del curso	5. Día internacional del medioambiente 6. Ya somos mayores: Nos vamos a Primaria 7. Visita a los alumnos a los compañeros de 1 EP.. 8. Tercera Ev.: Pre-Ev. 9. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 10. Valoración del curso 11. Elaboración de la ficha individual de fin de etapa
	Coordinación con las familias: • Reuniones individuales según criterios de prevención de dificultades y detección precoz. • Alexia. Boletín del primer trimestre • Reunión de final de curso de curso • Boletín de final de curso • Escuela de Familias		

En Educación Primaria

Para los alumnos:

- Facilitar la integración de los alumnos procedentes de infantil en su nuevo grupo y en el conjunto de la dinámica del colegio.
- Trabajar de manera específica la identificación de las emociones y su gestión.
- Realizar un seguimiento global del aprendizaje de los alumnos centrándonos en las posibles dificultades y buscar, si es necesario, el asesoramiento y refuerzo adecuados.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, integración y participación del alumno en la vida del centro.
- Iniciar a los alumnos en el aprendizaje de técnicas y hábitos de estudio, fomentando el esfuerzo individual y el trabajo en grupo.
- Ayudar al desarrollo moral del niño educándole en valores universales de acuerdo con los objetivos de los ODS.

Para las familias:

- Asesorara los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y las posibles dificultades que puedan ir surgiendo a lo largo de la etapa
- Implicar y comprometer a los padres en la educación de sus hijos.

- Animar a las familias a que participen en las distintas actividades del centro.
- Mantener entrevistas con los padres sobre el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Las actividades que se propones trabajar con los alumnos, se realizan desde la propia función docente, con especial protagonismo en la figura del maestro-a tutor-a. Así, a través de los contenidos transversales se inicia un trabajo eficiente de las competencias claves cuyo perfil de salida en la etapa de Primaria es orientativo.

	1 EP	2 EP	3 EP	4 EP	5 EP	6 EP
1 Evaluación	15. Presentación del grupo 16. Emociones: mis compañeros y yo 17. Organizamos la clase. 18. Normas de clase 19. Día de la Hispanidad 20. Día internacional de las ciudades/hábitat 21. Día internacional del niño 22. Cómo estudio: Afianzo lecto - escritura 23. Día de la constitución 24. Día de los derechos humanos 25. Preparación 1 Ev. 26. Post-evaluación. Propuestas de mejora 27. Las vacaciones de Navidad	1. Presentación del grupo 2. Emociones: mis compañeros y yo 3. Organizamos la clase. 4. Normas de clase 5. Día de la Hispanidad 6. Día internacional de la ciudades/ hábitat 7. Día internacional del niño 8. Cómo estudio: Afianzo lecto - escritura 9. Día de la constitución 10. Día de los derechos humanos 11. Preparación 1 Ev. 12. Post-evaluación. Propuestas de mejora 1. Las vacaciones de Navidad	1. Presentación del grupo 2. Emociones: mis compañeros y yo 3. Organizamos la clase. 4. Normas de clase 5. Día de la Hispanidad 6. Día internacional de las ciudades7 Hábitat 7. Día internacional del niño 8. Cómo estudio: Hago Esquemas y resúmenes 9. Día de la constitución 10. Día de los derechos humanos 11. Preparación 1 Ev. 12. Post-evaluación. Propuestas de mejora 13. Las vacaciones de Navidad	1. Presentación del grupo 2. Emociones: mis compañeros y yo 3. Organizamos la clase. 4. Normas de clase 5. Día de la Hispanidad 6. Día internacional de las ciudades /hábitat. 7. Día internacional del niño 8. Cómo estudio: Hago esquemas y resúmenes 9. Día de la constitución 10. Día de los derechos humanos 11. Preparación 1 Ev. 12. Post-evaluación. Propuestas de mejora 13. Las vacaciones de Navidad	1. Presentación del grupo 2. Emociones: mis compañeros y yo 3. Organizamos la clase. 4. Normas de clase 5. Día de la Hispanidad 6. Día internacional de las ciudades/ hábitat. 7. Día internacional del niño 8. Cómo estudio: afianzo esquemas y resúmenes 9. Día de la constitución 10. Día de los derechos humanos 11. Preparación 1 Ev. 12. Post-evaluación. Propuestas de mejora 13. Las vacaciones de Navidad	1. Presentación del grupo 2. Emociones: mis compañeros y yo 3. Organizamos la clase. 4. Normas de clase 5. Día de la Hispanidad 6. Día internacional de las ciudades/ hábitat. 7. Día internacional del niño 8. Cómo estudio: Inicio la creación de mapas conceptuales, 9. Día de la constitución 10. Día de los derechos humanos 11. Preparación 1 Ev. 12. Post-evaluación. Propuestas de mejora 13. Las vacaciones de Navidad
	Coordinación con las familias: Reunión de inicio de curso. Reuniones individuales según criterios de prevención de dificultades y detección precoz. Alexia. Boletín del primer trimestre. Escuela de Familias					
2 Evaluación	12. Vuelta al cole 13. Planificamos trimestre 14. Cuido mi clase y mi cole 15. Día internacional de la Educación 16. Carnavales 17. Nos cuidamos: hábitos saludables 18. Día de la mujer. 19. Día internacional de la felicidad 20. Segunda Ev: Pre-Ev. 21. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora	1. Vuelta al cole 2. Planificamos trimestre 3. Cuido mi clase y mi entorno 4. Carnavales 5. Día internacional de la Educación 6. Nos cuidamos. Hábitos saludables. 7. Día de la mujer. 8. Día internacional de la felicidad 9. Segunda Ev: Pre-Ev. 10. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora	1. Vuelta al cole 2. Planificamos trimestre 3. Cuidamos el entorno 4. Carnavales 5. Día internacional de la Educación 6. La TIC 7. Día de la mujer. 8. Día internacional de la felicidad 9. Segunda Ev: Pre-Ev. 10. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora	1. Vuelta al cole 2. Planificamos trimestre 3. Cuidamos el entorno 4. Carnavales 5. Día internacional de la educación. 6. Redes sociales: TIC. 7. Día de la mujer. 8. Día internacional de la felicidad 9. Segunda Ev: Pre-Ev. 10. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora 11. Viaje de 4 ESO (Fin de etapa)	1. Vuelta al cole 2. Planificamos trimestre 3. Cuidamos el entorno 4. Carnavales 5. Día internacional de la educación 6. Redes sociales: TIC. Privacidad. Uso correcto de internet. Riesgos. 7. Día de la mujer. 8. Día internacional de la felicidad. 9. Segunda Ev: Pre-Ev. 10. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora	1. Vuelta al cole 2. Planificamos trimestre 3. Cuidamos el entorno 4. Redes sociales: TIC. Privacidad. Uso correcto de internet. 5. Día de la mujer. 6. Día internacional de la felicidad. 7. Segunda Ev: Pre-Ev. 8. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora

	Coordinación con las familias: Reuniones individuales. Seguimiento de alumnos. Alexia. Boletín del segundo trimestre					
3 Evaluación// final	12. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 13. Día del libro. 14. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 15. Día internacional de las familias 16. Visita a los alumnos de Infantil de 5 años. 17. Tercera Ev.: Pre-Ev. 18. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 19. Valoración del curso	1. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 2. Día del libro. 3. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 4. Día internacional de las familias 5. Visita a los alumnos de de 1 EP 6. Tercera Ev.: Pre-Ev. 7. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 8. Valoración del curso	1. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 2. Día del libro. 3. Día internacional del deporte 4. Día internacional de las familias 5. Visita a los alumnos de 2 EP 6. Tercera Ev.: Pre-Ev. 7. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 8. Valoración del curso	1. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 2. Día del libro. 3. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 4. Orientación académico y profesional: Qué profesiones conozco y cuáles me gustan 5. Día internacional de las familias 6. Visita a los alumnos de 3 EP 7. Tercera Ev.: Pre-Ev. 8. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 9. Valoración del curso	1. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 2. Día del libro. 3. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 4. Orientación académico y profesional: Qué se me da muy bien. 5. Día internacional de las familias 6. Visitamos a los alumnos de 4 EP 7. Tercera Ev.: Pre-Ev. 8. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 9. Valoración del curso	1. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 2. Preparación de exámenes. Planificación. 3. Día del libro. 4. Orientación académico y profesional: qué es eso de la ESO 5. Día internacional de las familias 6. Visita a los alumnos de 5 de EP 7. Tercera Ev.: Pre-Ev. 8. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 9. Valoración del curso
		Informe de fin de ciclo		Informe de fin de ciclo		Informe de fin de ciclo/etapa
	Coordinación con las familias: Reuniones individuales. Seguimiento de alumnos. Alexia. Boletín del tercer trimestre// final en los cursos pares. Escuela de Familias					

PAT EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:

En ESO y Bachillerato cobra gran importancia la orientación académica y profesional en la acción tutorial.
Asimismo, al ser ambas dos etapas que conducen a titulación, el perfil de salida con sus descriptores operativos, constituyen elementos referentes para la acción tutorial.
Se incidirá así, a lo largo del curso, en las competencias claves de ambas etapas, como refuerzo de los aprendizajes de los alumnos-as:

1. Competencia Lingüística: Se incidirá aquí en la capacidad del alumnado para llegar a expresarse oralmente en público de una manera correcta.
2. Competencia Plurilingüe: al ser un centro multilingüe, permite trabajar que nuestros alumnos manejen idiomas diversos y accedan a culturas diferente con una mentalidad abierta y libre de prejuicios.
3. Competencia matemática y competencia en ciencias, tecnología e ingeniería. A través del lenguaje matemático y del método científico, el alumno-a se prepara para seguir estudios superiores y para analizar con objetividad el mundo que le rodea.
4. Competencia Digital: se trabajará como herramienta necesaria en el mundo social y laboral del presente y del futuro. Se hace necesario aplicar estrategias de uso, así como valores éticos que garanticen interacciones correctas y saludables.

5. Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender: Se pretenderá que el alumno-a desarrolle todo su potencial y que se sienta capaz y seguro de afrontar los retos personales, sociales y profesionales que se le presente desde el respeto a sí mismo y a los demás.
6. Competencia Ciudadana. Se incidirá en los objetivos de desarrollo sostenible y en formar alumnos ciudadanos del mundo.
7. Competencia Emprendedora. En este sentido se trabajará la competencia creativa y la capacidad de crear un proyecto de vida satisfactorio y flexible que le permita adaptarse a las circunstancias futuras.
8. Competencia en manifestación y expresión cultural. Nuestro centro integrado permite que nuestro alumnado contacte diariamente con diferentes culturas y sus expresiones (la española y la marroquí) desde el respeto y a través de un conocimiento que les enriquece. Esta circunstancia facilita su valoración de las expresiones culturales diferentes a las propias a través del respeto.

Además, se sigue trabajando lo siguiente:

Con los alumnos:

- Facilitar la integración de los alumnos en su grupo y en el colegio.
- Trabajar de manera específica el control de impulsos y gestión emocional ajustada.
- Realizar un seguimiento global del aprendizaje de los alumnos centrándonos en las posibles dificultades y buscar, si es necesario, el asesoramiento y refuerzo adecuados.
- Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, integración y participación del alumno en la vida del centro.
- Consolidar el dominio de los alumnos en el uso de técnicas y hábitos de estudio, fomentando el esfuerzo individual y el trabajo en grupo.
- Ayudar al desarrollo moral del niño educándole en valores universales de acuerdo con los objetivos de los ODS.

Con las familias:

- Asesorara los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y las posibles dificultades que puedan ir surgiendo a lo largo de estas etapas
- Implicar y comprometer a los padres en la educación de sus hijos. Y en la construcción de un proyecto de vida ajustado a sus posibilidades y sus vocaciones.
- Animar a las familias a que participen en las distintas actividades del centro.
- Mantener entrevistas con los padres sobre el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Actuaciones que se realizan con los alumnos:

	1 ESO	2 ESO	3 ESO	4 ESO	1 BTO.	2 BTO
1 Evaluación	13. Presentación del grupo 14. Cuestionario de tutoría (información sobre el alumno-a) 15. Normas de clase 16. Elección de delegado 17. Actividades extraescolares: Talleres. 18. Día de la Hispanidad 19. Día de las ciudades/ hábitat 20. Día internacional del niño 21. Cómo estudio: Planificación y técnicas de estudio 22. Día de la constitución 23. Día de los derechos humanos 24. Preparación 1 Ev. 25. Post-evaluación. Propuestas de mejora 26. Las vacaciones de Navidad	14. Presentación del grupo 15. Cuestionario de tutoría (información sobre el alumno-a) 16. Normas de clase 17. Elección de delegado 18. Actividades extraescolares: Talleres. 19. Día de la Hispanidad 20. Día de las ciudades/ hábitat 21. Día internacional del niño 22. Cómo estudio: Planificación y técnicas de estudio 23. Día de la constitución 24. Día de los derechos humanos 25. Preparación 1 Ev. 26. Post-evaluación. Propuestas de mejora 27. Las vacaciones de Navidad	1. Presentación del grupo 2. Cuestionario de tutoría (información sobre el alumno-a) 3. Normas de clase 4. Elección de delegado 5. Actividades extraescolares: Talleres. 6. Día de la Hispanidad 7. Día de las ciudades /hábitat 8. Valores: Respeto. Habilidades sociales. Empatía y asertividad. Cohesión de grupo. 9. Día internacional contra la violencia hacia las mujeres 10. Cómo estudio: Planificación y técnicas de estudio 11. Día de la constitución 12. Día de los derechos humanos 13. Preparación 1 Ev. 14. Post-evaluación. Propuestas de mejora 15. Las vacaciones de Navidad	1. Presentación del grupo 2. Cuestionario de tutoría (información sobre el alumno-a) 3. Normas de clase 4. Elección de delegado 5. Actividades extraescolares: Talleres. 6. Día de la Hispanidad 7. Día de las ciudades/ hábitat 8. Valores: Respeto. Habilidades sociales. Empatía y asertividad. Cohesión de grupo. 9. Día internacional contra la violencia hacia las mujeres. 10. Cómo estudio: Planificación y técnicas de estudio. 11. Día de la constitución 12. Día de los derechos humanos. 13. Preparación 1 Ev. 14. Post-evaluación. Propuestas de mejora 15. Las vacaciones de Navidad	1. Presentación del grupo 2. Cuestionario de tutoría (información sobre el alumno-a) 3. Normas de clase 4. Elección de delegado 5. Actividades extraescolares: Talleres. 6. Día de la Hispanidad 7. Día de las ciudades/ hábitat 8. Cómo estudio: Planificación y técnicas de estudio 9. Técnicas de expresión oral: Debate 10. Día internacional contra la violencia hacia las mujeres. 11. Día de la constitución 12. Día de los derechos humanos. 13. Preparación 1 Ev. 14. Post-evaluación. Propuestas de mejora 15. Las vacaciones de Navidad	1. Presentación del grupo 2. Cuestionario de tutoría (información sobre el alumno-a) 3. Normas de clase 4. Elección de delegado 5. Actividades extraescolares: Talleres. 6. Día de la Hispanidad 7. Día de las ciudades/ hábitat 8. Cómo estudio: Planificación y técnicas de estudio. Técnicas de control de ansiedad y resolución efectiva de exámenes 9. Día de la constitución 10. 1 Ev.: Pre-Ev. 11. Post-evaluación. Propuestas de mejora 12. Las vacaciones de Navidad
2 Evaluación	22. Vuelta al cole 23. Planificamos trimestre 24. Autoconocimiento: Cómo soy 25. Día internacional de la Educación 26. Carnavales 27. Redes sociales: TIC. Privacidad. Uso correcto de internet. Riesgos. 28. Día de la mujer. 29. Día internacional de la felicidad 30. Segunda Ev: Pre-Ev. 31. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora	11. Vuelta al cole 12. Planificamos trimestre 13. Autoconocimiento: Cómo soy 14. Carnavales 15. Día internacional de la Educación 16. Redes sociales: TIC. Privacidad. Uso correcto de internet. Riesgos. 17. Día de la mujer. 18. Día internacional de la felicidad 19. Segunda Ev: Pre-Ev. 20. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora 21. Consejo Orientador	11. Vuelta al cole 12. Planificamos trimestre 13. Autoconocimiento: Cómo soy 14. Carnavales 15. Día internacional de la Educación 16. Redes sociales: TIC. Privacidad. Uso correcto de internet. Riesgos. 17. Día de la mujer. 18. Día internacional de la felicidad 19. Segunda Ev: Pre-Ev. 20. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora 21. Consejo orientador a los alumnos qu no continúen el en centro,	12. Vuelta al cole 13. Planificamos trimestre 14. Autoconocimiento: Cómo soy 15. Carnavales 16. Día internacional de la educación. 17. Redes sociales: TIC. Privacidad. Uso correcto de internet. Riesgos. 18. Día de la mujer. 19. Día internacional de la felicidad 20. Segunda Ev: Pre-Ev. 21. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora 22. Viaje de 4 ESO (Fin de etapa) 23. Consejo orientador	11. Vuelta al cole 12. Planificamos trimestre 13. Autoconocimiento: Cómo soy 14. Carnavales 15. Día internacional de la educación 16. Visita a la feria de universidades españolas 17. Redes sociales: TIC. Privacidad. Uso correcto de internet. Riesgos. 18. Día de la mujer. 19. Día internacional de la felicidad. 20. Segunda Ev: Pre-Ev. 21. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora	9. Vuelta al cole 10. Planificamos trimestre 11. Autoconocimiento: Ajuste entre qué quiero y qué estoy estudiando 12. Vivita a la feria de Universidades españolas 13. Redes sociales: TIC. Privacidad. Uso correcto de internet. Riesgos. 14. Día de la mujer. 15. Día internacional de la felicidad. 16. Segunda Ev: Pre-Ev. 17. Segunda Ev.: Post-Ev. Propuestas de mejora

3 Evaluación// final	20. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 21. Día del libro. 22. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 23. Orientación académico y profesional: Qué me gustaría ser y cómo llegar a serlo. 24. Día internacional de las familias 25. Visita a los alumnos de 6 de EP. 26. Tercera Ev.: Pre-Ev. 27. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 28. Valoración del curso	9. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 10. Día del libro. 11. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 12. Orientación académico y profesional: Qué me gustaría ser y cómo llegar a serlo. 13. Día internacional de las familias 14. Visita a los alumnos de de 1 ESO 15. Tercera Ev.: Pre-Ev. 16. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 17. Valoración del curso	9. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 10. Día del libro. 11. Día internacional del deporte 12. Orientación académico y profesional: Qué me gustaría ser y cómo llegar a serlo. 13. Día internacional de las familias 14. Visita a los alumnos de 2 ESO 15. Tercera Ev.: Pre-Ev. 16. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 17. Valoración del curso	10. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 11. Día del libro. 12. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 13. Orientación académico y profesional: Qué me gustaría ser y cómo llegar a serlo. 14. Día internacional de las familias 15. Visita a los alumnos de 3 ESO 16. Tercera Ev.: Pre-Ev. 17. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 18. Valoración del curso 19. Graduación de graduados en ESO.	10. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 11. Día del libro. 12. Día internacional del deporte para el desarrollo y la paz 13. Orientación académico y profesional: Qué me gustaría ser y cómo llegar a serlo. 14. Día internacional de las familias 15. Tercera Ev.: Pre-Ev. 16. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 17. Valoración del curso	10. Vuelta al cole: Planificamos el 3 trimestre. 11. Preparación de exámenes. Planificación. 12. Día del libro. 13. Orientación académico y profesional: la EVAU 14. Día internacional de las familias 15. Visita a los alumnos de 1 Bto. 16. Tercera Ev.: Pre-Ev. 17. Tercera Ev.: Propuestas de mejora 18. Valoración del curso 19. Graduación de bachilleres.

Coordinaciones que se realizan con las familias:

1. Reuniones de inicio de curso
2. Reuniones individuales.
3. Información a través de la página web del centro.
4. Información a través de Alexia Boletines trimestrales del progreso del alumno
5. Contacto telefónico.
6. Escuela de Familias.

7. EVALUACIÓN DEL PAT

A lo largo del curso se valorará el PAT con los siguientes instrumentos de evaluación:

1. Registro de Actas de reunión de coordinación de Educación Infantil y Educación Primaria.
2. Registro de Actas de reunión de coordinación de tutores-as de secundaria.
3. Registro de actas de reunión de cada tutor-a con familias.
4. Acta de reunión del Departamento de Orientación
5. Registro de actas de reunión con el Equipo Directivo.
6. Documentos elaborados.
7. Registro de actividades realizadas.
8. Cuestionarios de satisfacción a profesores, padres y alumnos.
9. Registro de seguimiento de evaluación del plan (febrero)
10. Propuestas de actividades de la comunidad educativa.
11. Memoria de fin de curso.