GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

Colegio Español «Luis Vives» Larache
Consejería de Educación en Rabat
Embajada de España en Marruecos

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA (PAD)

COLEGIO ESPAÑOL LUIS VIVES
Curso 2025-2026

ÍNDICE:

1. **INTRODUCCIÓN**
2. **OBJETIVOS GENERALES**
3. **PRINCIPIOS GENERALES**
4. **ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD DELALUMNADO Y DETECCIÓN DE POSIBLES BARRERAS.**
    a. **ANÁLISIS**
    b. **DETERMINACIÓN DE NECESIDADES**
5. **MEDIDAS DEDUCATIVAS**
    a. **MEDIDAS**
    b. **CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LAS MEDIDAS.**
6. **FUNCIONES DEL PROFESORADO Y DE LAS ESTRUCTURAS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA**
7. **EVALUACIÓN DEL PLAN**

1. INTRODUCCIÓN

La Atención a la Diversidad va estrechamente unida a la definición de las necesidades educativas del alumnado. De esta forma, ha sido necesario conceptualizar esta diversidad para concretar la respuesta formativa necesaria en cada caso. No obstante, es oportuno recordar que este principio básico de nuestro sistema educativo, y que responde a la realidad de las aulas, va dirigido a todo el alumnado, sin distinción de ningún tipo, siendo responsabilidad de todo el profesorado, sin establecer especializaciones.

Todos nuestros alumnos evidencian distintos ritmos, modos y tiempos de aprendizaje, independientemente de cuál pueda ser la causa que los origina. Este hecho conduce a la afirmación de que todos tenemos necesidades educativas a las que es necesario responder para un adecuado proceso de aprendizaje.

El presente Plan de Atención a la Diversidad (PAD) pretende reflejar el conjunto de decisiones que el Colegio Español Luis Vives va a llevar a cabo durante este curso escolar 2025-2026, para hacer realidad los principios educativos de calidad y equidad. Dicho PAD responde a la realidad de las aulas de nuestro centro, está dirigido a todo nuestro alumnado y es responsabilidad de todo el profesorado del centro.

Se asume así la diversidad de nuestros alumnos-as en estilos y ritmos de aprendizaje, en intereses, en capacidades y en contextos sociofamiliares, lo que condiciona las necesidades educativas de cada uno de ellos y, por ello, la necesidad de una respuesta educativa que se ajuste a su situación.

Por consiguiente, el presente PAD pretende planificar la respuesta educativa que se da en nuestro centro a las diferencias individuales de cada alumno-a, considerando los recursos con los que contamos. En este sentido, se incide en el hecho de que los Centros Docentes de Titularidad Española en el Exterior, como es nuestro caso, contemplan la escolarización de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, pero no la de los que presentan necesidades educativas especiales.

2. OBJETIVOS GENERALES

1) Garantizar una respuesta educativa ajustada a las necesidades educativas de nuestro alumnado que no constituyan barreras para su aprendizaje y su participación en las actividades educativas del centro.

2) Establecer líneas comunes de actuación dentro de cada una de las etapas que imparte el centro al planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando nuestros recursos.

3) Implementar metodologías compartidas que favorezcan la atención a las diferencias individuales y la inclusión.

4) Fomentar la participación de las familias e implicarlos en el proceso educativo de sus hijos, manteniéndoles informados del progreso en el aprendizaje de sus hijos.

3. PRINCIPIOS GENERALES

1) Equidad: Garantizar que nuestros alumnos están en condiciones de igualdad de oportunidades para el aprendizaje y la participación.

2) Flexibilidad: Considerando diferentes respuestas educativas para conseguir que cada alumno-a alcance los mismos objetivos educativos y las mismas competencias claves regulados.

3) Prevención: Adoptar medidas organizativas y metodológicas que faciliten el aprendizaje competencial del alumnado y, desde la idea de evaluación continua, actuar de manera precoz ante cualquier dificultad sin minorar las posibilidades del alumno-a de conseguir los mismos objetivos y competencias claves que el resto de sus compañeros.

4) No discriminación: desde el respeto a las diferencias, aceptar la diversidad de las aulas en capacidades intereses, motivaciones y ritmos de aprendizaje, eliminando cualquier barrera que obstaculice la educación de cada uno de nuestros alumnos-as.

4. ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO Y DETECCIÓN DE POSIBLES BARRERAS.

1) ANÁLISIS DE LA DIVERSIDAD:

El presente curso 2025-2026, el centro refleja la siguiente realidad:

Curso 2025-2026	**Número alumnos**	**Chicos**	**Chicas**	**Nacionalidad marroquí**	**Español como lengua materna**	**Dificultades de aprendizaje**	**Pendientes // Ev. Negativa curso anterior**	**Repetidores**	**ACNEAE: Difícult. Específicas de A. // Atención.**	**ACNEAE: Altas cap.**
Inf.3 años	**25**	**10**	**15**	**13**	**0**	**0**			**0**	**0**
Inf.4 años	**24**	**12**	**10**	**16**	**2**	**1**			**0**	**0**
Inf. 5 años	**24**	**11**	**13**	**14**	**2**	**1**			**0**	**0**
1 EP	**25**	**12**	**13**	**15**	**12**	**9**			**1**	**0**
2 EP	**25**	**12**	**13**	**14**	**2**	**5**	**3**	**1**	**1**	**0**
3EP	**24**	**14**	**10**	**15**	**1**	**7**	**0**	**0**	**0**	**0**
4EP	**24**	**9**	**15**	**11**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
5 EP	**23**	**12**	**11**	**14**	**0**	**5**	**1**	**0**	**0**	**0**

6EP	**24**	**14**	**10**	**13**	**0**	**5**	**3**	**3**	**0**	**0**
1 ESO	**31**	**19**	**12**	**18**	**3**	**5**	**0**	**6**	**2**	**0**
2 ESO	**23**	**12**	**11**	**9**	**2**	**9**	**5**	**1**	**2**	**0**
3 ESO	**22**	**9**	**13**	**7**	**3**	**11**	**11**	**1**	**0**	**0**
4 ESO	**17**	**7**	**10**	**4**	**2**	**2**	**7**	**5**	**1**	**0**
1 BTO.	**17**	**7**	**10**	**8**	**0**	**0**		**0**	**0**	**0**
2 BTO.	**17**	**8**	**9**	**8**	**3**	**0**	**7**	**0**	**1**	**0**
Total alumnado	**345**	**168**	**175**	**179**	**32**	**62**	**37**	**17**	**8**	**0**
	Número alumnos	**Chicos**	**Chicas**	**Nacionalidad marroquí**	**Español como lengua materna**	**Dificultades de aprendizaje**	**Pendientes //**	**Repetidores**	**ACNEAE: Difícult. Específicas de A. // Atención.**	**ACNEAE: Altas cap.**

2) DETERMINACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS

1.Reforzar el aprendizaje del español como lengua vehicular del centro, especialmente en la etapa de educación infantil.

2.Mejorar el aprendizaje de la lector-escritura y del razonamiento lógico-matemático.

3. Establecer procedimiento de coordinación didáctica entre niveles, ciclos, cursos y etapas educativas.
4. Conocer e identificar los perfiles de necesidades educativas de nuestro centro.
5. Conocer y acordar las medidas educativas del centro: ordinarias y específicas.
6. Establecer procedimiento de derivación al Departamento de Orientación de alumnos que agotan las medidas ordinarias en el centro.

5. MEDIDASDE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

1) MEDIDAS ADOPTADAS EN EL CENTRO:

MEDIDAS GENERALES
o Organización de los espacios, de los tiempos. o Inclusión de contenidos transversales: comprensión lectora, Expresión oral y escrita, competencia digital, creatividad, espíritu científico, … o Especial incidencia en el aprendizaje de la lectura y escritura, así como del razonamiento lógico matemático. o Aprendizaje significativo: autonomía y reflexión del alumnado en su propio aprendizaje

- Elaboración de proyectos significativos para el alumno y resolución colaborativa de problemas
- Procedimientos de detección precoz de dificultades y atención temprana.
- Organización de apoyos y desdobles.
- Se elabora un plan de Mejora para cada una de las etapas, tras analizar los resultados del curso pasado y, muy especialmente, los resultados de las evaluaciones de diagnóstico de 4 de Educación Primaria y de 2 de ESO. En este sentido de diseñan los siguientes Planes de mejora:
  - Plan de mejora re refuerzo de prerrequisitos de lecto-escritura en Educación Infantil (Conciencia semántica, silábica y fonológica)
  - Plan de mejora de comprensión lectora y expresión escritora en Educación Primaria.
  - Plan de mejora de expresión y comprensión oral y escrita de lenguaje técnico de las materia en Secundaria.

	PERFILES DE ALUMNOS-AS	
	TODO EL ALUMNADO	ACNEAE
ETAPA	MEDIDAS GENERALES/ORDINARIAS	MEDIDAS ESPECÍFICAS

EDUCACIÓN INFANTIL	o Metodología:
	  o basada en los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): diseño de situaciones de aprendizaje
	  o basada en trabajo cooperativo
	  o basada en espacios de aprendizaje (rincones)
	o Rutinas
	o Establecimiento de normas y límites
	o Diseño de tres situaciones de aprendizaje (una por trimestre) que respondan a los principios DUA.
		o Adaptaciones metodológicas de acceso cognitivo, sensorial y comunicativo (asesoramiento del Departamento de Orientación)

EDUCACIÓN PRIMARIA	o Metodología:
	  o basada en los principios del Diseño Universal del del Aprendizaje (DUA): diseño de situaciones de aprendizaje
	  o basada en trabajo cooperativo
	  o basada en aprendizaje por servicios
	  o …
	o Rutinas
	o Establecimiento de normas y límites
		o Adaptaciones metodológicas de acceso cognitivo, sensorial y comunicativo (asesoramiento del Departamento de Orientación)
		Adaptación de tiempos: incrementar un máximo de un 35% sobre el tiempo de examen previsto.
		Adaptación del modelo de examen (tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen, uso de hojas en blanco).
		Adaptación de instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.

	○ Estrategias de autocontrol y de planificación de tareas ○ Diseño de tres situaciones de aprendizaje (una por trimestre) que respondan a los principios DUA.	Facilidades: técnicas/ materiales/ Adaptaciones de espacios ○ Programas de refuerzo educativo para alumnos con dificultades de aprendizaje ○ Programa específico de recuperación para alumnos repetidores ○ Programa individualizado de enriquecimiento curricular para alumnado con altas capacidades.
ESO	○ Metodología: ○ basada en los principios del Diseño Universal del del Aprendizaje (DUA): diseño de situaciones de aprendizaje ○ basada en trabajo cooperativo ○ basada en aprendizaje por servicios ○ Rutinas y hábitos de trabajo ○ Establecimiento de normas y límites ○ Estrategias de autocontrol y de planificación de tareas. ○ Optativas ○ Diseño de tres situaciones de aprendizaje (una por trimestre) que respondan a los principios DUA.	○ Adaptaciones metodológicas de acceso cognitivo, sensorial y comunicativo (asesoramiento del Departamento de Orientación) Adaptación de tiempos: incrementar un máximo de un 35% sobre el tiempo de examen previsto. Adaptación del modelo de examen (tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen, uso de hojas en blanco). Adaptación de instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc. Facilidades: técnicas/ materiales/ Adaptaciones de espacios ○ Programas de refuerzo educativo para alumnos con dificultades de aprendizaje ○ Programa específico de recuperación para alumnos repetidores ○ Programa individualizado de enriquecimiento curricular para alumnado con altas capacidades.
BACHILLERATO	○ Metodología: ○ basada en los principios del Diseño Universal del del Aprendizaje (DUA): diseño de situaciones de aprendizaje ○ basada en trabajo cooperativo ○ basada en espacios de aprendizaje (rincones) ○ Rutinas y hábitos de trabajo ○ Establecimiento de normas y límites ○ Estrategias de autocontrol, reflexión y planificación de estudio. ○ Modalidades ○ Optativas. CIDEAD.	○ Adaptaciones metodológicas de acceso cognitivo, sensorial y comunicativo (asesoramiento del Departamento de Orientación) Adaptación de tiempos: incrementar un máximo de un 35% sobre el tiempo de examen previsto. Adaptación del modelo de examen (tipo y el tamaño de fuente en el texto del examen, uso de hojas en blanco). Adaptación de instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc. Facilidades: técnicas/materiales/Adaptaciones de espacios ○ Programas de recuperación de materias pendientes

	o Diseño de tres situaciones de aprendizaje (una por trimestre) que respondan a los principios DUA.	o Programa individualizado de enriquecimiento curricular para alumnado con altas capacidades. o Flexibilización de la duración del Bachillerato en tres años.

2) CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LAS MEDIDAS:

- Cada uno de los docentes incorporará en sus programaciones didácticas, metodologías que respondan a los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Estas estrategias metodológicas serán el referente en el diseño de situaciones de aprendizaje a lo largo del curso (una por trimestre).
- En evaluación inicial, se identifican perfiles susceptibles de medidas que excedan de las medidas ordinaria, especialmente dificultades de aprendizaje y alumnos con asignaturas pendientes.
- Asimismo, en cuanto el profesor-a detecte alguna dificultad de aprendizaje, se comunica al equipo docente y a la familia para recabar más información y plantear las medidas más acordes a la situación del alumno-a.
- Se contará con el asesoramiento de la orientadora en el proceso de detección de necesidades, de elección de medidas ajustadas y de información a las familias.
- En cada sesión de evaluación se revisará la idoneidad y el funcionamiento de las medidas adoptadas.
- Cada medida adoptada se ajustará a los perfiles establecidos:
  - Programa de apoyo y refuerzo educativo: para alumnos con dificultades de aprendizaje.
  - Programa específico de recuperación: para alumnos repetidores.
  - Programa de recuperación de pendientes: para alumnos que promocionan con asignaturas pendientes en secundaria.
- Al finalizar el curso se reflexionará sobre la organización e implementación de las medidas adoptadas y se harán propuestas de mejora que se recogerán en la memoria del propio plan.

6. FUNCIONES DEL PROFESORADO Y DE LAS ESTRUCTURAS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA. EVALUACIÓN DEL PLAN

OBJETIVOS	FUNCIONES//ACTUACIÓN	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1. Garantizar una respuesta educativa ajustada a las necesidades	1. Introducción en las programaciones de medidas metodológicas que respondan al los principios DUA y de la estructura que se seguirá en la elaboración de las tres situaciones de aprendizaje que se van a	Profesor-a de cada área o materia	Inicio de curso	o Acta de aprobación de la CCP de la estructura de Situación de aprendizaje que debe incluirse en las

educativas de nuestro alumnado que no constituyan barreras para su aprendizaje y su participación en las actividades del centro. 2. Establecer líneas comunes de actuación dentro de cada una de las etapas que imparte el centro al planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando nuestros recursos. 3. Implementar metodologías compartidas que favorezcan la atención a las diferencias individuales y la inclusión. 4. Fomentar la participación de las familias e implicarlos en el proceso	desarrollar a lo largo del curso (una por trimestre)			programaciones didácticas. o Punto en la programación didáctica de cada área o materia referido a la estructura de la Situación de Aprendizaje. o Punto en la programación Didáctica referido a metodologías que respondan a los principios DUA.
	2. Asesoramiento en las medidas de atención a las diferencias individuales en cada una de las etapas.	Orientadora (Departamento de Orientación)	A lo largo del curso. Especialmente al inicio.	o Punto del día de las reuniones de coordinación. o Punto del día de las reuniones de CCP. o Actas del departamento de orientación
	3. Introducción de las medidas de atención a las diferencias individuales en las programaciones didácticas de cada asignatura en cada etapa.	Equipo Docente de ciclo Departamentos Didácticos Jefaturas de Estudio	Inicio de curso 1 er. trimestre	o Las propias programaciones didácticas (se recoge en el apartado de "Atención a las diferencias individuales")
	4. Elaboración y cumplimentación de registro de resultados de evaluación que permita identificar los diferentes perfiles de necesidades educativas en las distintas etapas y los acuerdos en la adopción de medidas. En cada una de las evaluaciones (inicial, 1,2,3/final)	Elaboración: Orientadora Cumplimentación: Profesor-a Tutor-a Supervisión: Jefaturas de Estudios	Inicio de curso Evaluación inicial Cuando se detecte la situación de necesidades educativas.	o Documento de registro de resultados de evaluación. o Número de hojas de registro de resultados de evaluación cumplimentadas.

educativo de sus hijos, manteniéndoles informados del progreso en el aprendizaje de sus hijos.	5. Seguimiento de la adecuación de las medidas adoptadas en cada una de las evaluaciones y registro del mismo.	Orientadora Equipo Docente Jefaturas de Estudios	A lo largo del curso en cada evaluación	o Registro en actas de evaluación o Reflejo en hoja de registro de resultados de evaluación
	6. Establecimiento de un procedimiento de derivación de atención por parte del departamento de orientación (hoja de derivación) tanto individual como grupal	Orientadora Equipo Directivo	Todo el curso. En cuanto se detecte la necesidad	o Número de derivaciones registradas o Grado de satisfacción del procedimiento establecido
	7. Asesoramiento al equipo docente de las medidas a adoptar en casos de necesidades específicas de apoyo educativo y registro de las mismas.	Orientadora	Todo el curso Especialmente en las reuniones de evaluación (inicial, 1,2,3(final)	o Actas de evaluación o Hojas de registro de resultados de evaluación
	8. Información a las familias de las necesidades educativas detectadas y de la respuesta educativa que se ajusta a dichas necesidades.	Profesor-a Tutor-a Colaboración de la orientadora.	En cuanto se detecte la situación de necesidades	o Actas de reunión individual con familias o Reuniones con familias
	9. Solicitud de autorización a las familias en caso de que la intervención requiera de una valoración más específica.	Profesor-a Tutor-a Orientadora	Todo el curso	o Número de registros de autorización
	10. Realización de las valoraciones que se requieran y que cuenten con el consentimiento de las familias.	Orientadora Colaboración del Equipo Docente del alumno-a	Todo el curso	o Número de demandas de Ev. Ps. o Número de autorizaciones o Número de Ev. Ps. Realizadas.

	11. Seguimiento y evaluación del plan de atención a las diferencias y de inclusión educativa.	Equipo Docente Orientadora Equipo Directivo	Cada trimestre Al finaliza el curso	o Registro en cada evaluación o Resultados de evaluaciones finales. o Grado de satisfacción de los docentes. o Elaboración de la memoria